



ΟΔΗΓΟΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΚΟΛΕΓΙΟ ΤΕΡΡΑ ΣΑΝΤΑ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΟ



ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΕΤΟΣ ΙΔΡΥΣΗΣ 1646

Περιεχόμενα

Ιστορία	3
Μέση Εκπαίδευση	4
Πολιτική Σχολείου όσον αφορά τις γλώσσες.....	4
Νέα Ελληνικά	4
Αγγλικά	4
Ιταλικά	5
Πιστοποίηση Ιταλικής Γλώσσας DANTE ALIGHIERI	5
Γυμνασιακός Κύκλος	6
Όροι Εισδοχείς.....	6
Διαφορές.....	6
Μαθήματα Γυμνασιακού Κύκλου.....	6
Επί μέρους στόχοι Γυμνασιακού Κύκλου.....	8
Λυκειακός Κύκλος	10
Ελληνική Περιοχή	
Α' Λυκείου.....	12
Ομάδες Προσανατολισμού.....	13
Περιγραφές Μαθημάτων ΟΜΠ Α' Λυκείου	16
Β' και Γ' Λυκείου.....	19
Εξετάσεις Μετάταξης.....	22
Περιγραφές Μαθημάτων Εμβάθυνσης Β' και Γ Λυκείου.....	24
Αγγλική Περιοχή	
Εισαγωγή.....	40
Α' και Β' Λυκείου.....	41
Γ' Λυκείου.....	42
Παράρτημα-Δηλώσεις	
Δήλωση επιλογής περιοχής και μαθημάτων Α' Λυκείου.....	44
Δήλωση επιλογής κατεύθυνσης Β' και Β' Λυκείου ελληνικής περιοχής*	46
Δήλωση αλλαγής κατεύθυνσης σπουδών ή/και μαθήματος/ων και πιθανή συμμετοχή σε εξέταση μετάταξης Β' Λυκείου.....	48
Δήλωση για αλλαγή ομάδας μαθημάτων προσανατολισμού και συμμετοχής σε εξετάσεις μετάταξης Α' Λυκείου	49

Πηγή

Οι πληροφορίες που παρουσιάζονται βασίζονται στο ΥΠΑΝ.

Συγκεκριμένα στο Βιβλιαράκι Κατευθύνσεις και Περιγραφές μαθημάτων στο Λύκειο.

Ιστορία

Το Κολέγιο Τέρρα Σάντα έχει μια μακρά ιστορία και παράδοση στην Εκπαίδευση, με έτος ίδρυσης το 1646 ως Δημοτικό, αποτελώντας λίκνο πνεύματος και πολιτισμού στην καρδιά της Λευκωσίας. Το 1913 επεκτάθηκε στη Μέση Εκπαίδευση, ενώ το 1970 τέθηκε σε λειτουργία το Νηπιαγωγείο και η Προδημοτική. Από τον Σεπτέμβριο 2022 λειτουργεί και Βρεφονηπιακός σταθμός. Όλες οι βαθμίδες αποτελούνται από ολιγομελή τμήματα σε εκσυγχρονισμένες κτιριακές και αθλητικές εγκαταστάσεις.

Θεμελιώδεις αρχές του Σχολείου είναι η **αρετή**, η **επιμέλεια** και η **δημιουργικότητα**, εμβαθύνοντας σε αξίες όπως η ενσυναίσθηση, ο σεβασμός και η ανάπτυξη μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών και των συμβούλων του κάθε κύκλου μαζί με μια δυναμική διευθυντική ομάδα. Ιδιαίτερα σημαντικός είναι ο πολυπολιτισμικός χαρακτήρας του Κολεγίου, αγκαλιάζοντας Ελληνοκύπριους, Μαρωνίτες, Λατίνους, Αρμενίους και μαθητές/τριες διαφόρων εθνικοτήτων. Το Κολέγιο υπήρξε πάντοτε ανοιχτό σε όλα τα παιδιά, ανεξαρτήτως καταγωγής, εθνικότητας ή θρησκείας. Το σχολείο παρέχει απογευματινή μελέτη στο Δημοτικό, σίτιση και διάφορες δραστηριότητες (stem, taekwondo, αντισφαίριση, ποδόσφαιρο, μπαλέτο, σκάκι) σε συνεργασία με εξωτερικούς συνεργάτες σε μαθητές/τριες Νηπιαγωγείου και Δημοτικού.

Το Σχολείο μας είναι ελληνόφωνο ιδίου τύπου, με εξαίρεση τη δυνατότητα επιλογής της αγγλικής περιοχής στο Λύκειο. Ως ιδιωτικό σχολείο έχει διαπιστευθεί ως εξεταστικό κέντρο για τις εξετάσεις PLIDA, ECDL και CAMBRIDGE. Οι μαθητές/τριες έχουν εξαιρετικά αποτελέσματα τόσο στις προαναφερθείσες εξετάσεις, αλλά και στα IELTS, με μεγάλο ποσοστό επιτυχίας και αριστείας. Παράλληλα, έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε παγκύπριο και διεθνές επίπεδο σε αθλητικούς και εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς.

Αξίζει να σημειωθεί ότι οι μαθητές/τριες απολαμβάνουν εκπαιδευτικά ταξίδια μέσω ευρωπαϊκών προγραμμάτων, εκδρομών του σχολείου και ανταλλαγής μαθητών/τριών με Γυμνάσια - Λύκεια της Ιταλίας. Αποφοιτώντας οι μαθητές/τριες έχουν όλα τα εφόδια ώστε να τους εξασφαλίσουν θέση σε πανεπιστήμια της επιλογής τους, ενώ παλαιότεροι απόφοιτοί διαπρέπουν σε όλους τους επαγγελματικούς τομείς.

Μέση Εκπαίδευση

Ο Τομέας Μέσης Εκπαίδευσης του Κολεγίου Τέρρα Σάντα έχει όραμα και προοπτική, την καταξίωση των στόχων των ιδρυτών του που είναι: η θεμελίωση της ανθρώπινης ύπαρξης πάνω στον σταθερό βράχο της **αρετής**, η διάνοιξη δρόμων **δημιουργικής προσέγγισης** της γνώσης και η **επιμέλεια** με την οποία πρέπει όλα αυτά να επιτυγχάνονται. Ως πρωταρχικό στόχο και επιβεβλημένη αποστολή, έχουμε την προσφορά του γνήσιου και δοκιμασμένου εκπαιδευτικού συστήματος που αποσκοπεί στην καλλιέργεια ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων. Εμείς έχουμε ως βάση του εκπαιδευτηρίου μας τη δημόσια εκπαίδευση που ήταν και είναι γνωστή έως σήμερα με τους τρεις θεμελιώδεις κλάδους: τον κλασικό, τον πρακτικό και τον εμπορικό. Η επίσημη γλώσσα του σχολείου είναι η ελληνική στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο της ελληνικής περιοχής και η αγγλική στην αγγλική περιοχή του Λυκείου.

Πολιτική Σχολείου όσον αφορά τις γλώσσες

Το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες (CEFR) είναι ένα διεθνές πρότυπο βάσει του οποίου ποσοτικοποιείται και προσδιορίζεται επακριβώς το επίπεδο γλωσσομάθειας ενός ατόμου για μια συγκεκριμένη γλώσσα. Για τον σκοπό αυτόν, το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες ορίζει τα παρακάτω 6 επίπεδα γλωσσομάθειας:

A1	Στοιχειώδης Γνώση
A2	Βασική Γνώση
B1	Μέτρια Γνώση
B2	Καλή Γνώση
Γ2 (C1)	Πολύ Καλή Γνώση
Γ2 (C2)	Άριστη Γνώση

α) Νέα Ελληνικά:

A' Λυκείου (αγγλική περιοχή)	G.C.E AS, Modern Greek
B' Λυκείου (αγγλική περιοχή)	G.C.E. A Level, Modern Greek
Γ' Λυκείου (αγγλική περιοχή)	Εξέταση της Πολύ Καλής Γνώσης της Ελληνικής
Γ' Λυκείου (ελληνική περιοχή)	Παγκύπριες εξετάσεις

β) Αγγλικά:

Οι μαθητές/τριες της Γ' Λυκείου, αναμένεται να πετύχουν στις εξετάσεις Αγγλικής Γλώσσας όλων των επιπέδων που αναφέρονται πιο κάτω. Οι μαθητές/τριες της αγγλικής περιοχής αναμένεται να είναι προετοιμασμένοι για τις εξετάσεις IELTS με τη συμπλήρωση της Γ' Λυκείου.

Γυμνάσιο - Λύκειο

Τα επίπεδα Cambridge είναι:

Α' Γυμνασίου	A2 Key for Schools
Γ' Γυμνασίου	B1 Preliminary for Schools
Α' Λυκείου	B2 First for Schools (FCE)
Β' Λυκείου	I.G.C.S.E English as a Second Language
Γ' Λυκείου	IELTS
Γ' Λυκείου	Παγκύπριες εξετάσεις (Επιλογής)

γ) Ιταλικά:

Με την ολοκλήρωση της Β' Λυκείου, αναμένεται ο/η μαθητής/τρια να γίνει κάτοχος του πιστοποιητικού PLIDA B2 (Progetto Lingua Italiana Dante Alighieri).

Οι μαθητές/τριες συστήνεται να λάβουν μέρος στις εξωτερικές εξετάσεις, ως ακολούθως:

Α' - Β' Γυμνασίου	Επίπεδο A1 (εξεταστική περίοδος Ιουνίου)
Β'-Γ' Γυμνασίου	Επίπεδο A2 (εξεταστική περίοδος Ιουνίου)
Α' Λυκείου	Επίπεδο B1 (εξεταστική περίοδος Ιουνίου)
Β' Λυκείου	Επίπεδο B1 (εξεταστική περίοδος Οκτωβρίου ή Ιουνίου)
Β' Λυκείου	Επίπεδο B2 (εξεταστική περίοδος Ιουνίου)
Γ' Λυκείου	Επίπεδο B2 (εξεταστική περίοδος Οκτωβρίου ή Ιουνίου)

Πιστοποίηση Ιταλικής Γλώσσας DANTE ALIGHIERI

Το **PLIDA** είναι δίπλωμα πιστοποίησης που εκδίδεται από τη Dante Alighieri βάσει σύμβασης με το Υπουργείο Εξωτερικών της Ιταλίας. Με το δίπλωμα PLIDA βεβαιώνεται η εξοικείωση με την ιταλική ως ξένη γλώσσα σε κλίμακα έξι επιπέδων, που αντιπροσωπεύουν τον ίδιο αριθμό επιπέδων στη διαδικασία εκμάθησης της γλώσσας. Τα έξι επίπεδα PLIDA είναι από το A1 μέχρι το Γ2, όπως καθορίζονται από το Συμβούλιο της Ευρώπης, με βάση το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο αναφοράς για τη γλώσσα (εκμάθηση, διδασκαλία, αξιολόγηση, Milano, La Nuova Italia — Oxford, 202, pp 29 — 31).

Περιγραφή Επιπέδων που διδάσκονται στο σχολείο και χρήση πιστοποίησης

Αρχικό επίπεδο Ιταλικής	PLIDA A1	A1 Q.C.E. (LIVELLO DI CONTATTO)
	PLIDA A2	A2 Q.C.E. (LIVELLO DI SOPRAVVIVENZA)
Βασικό επίπεδο Ιταλικής	PLIDA B1	B1 Q.C.E. (LIVELLO SOGLIA)
	PLIDA B2	B2 Q.C.E. (LIVELLO PROGRESSO)

Γυμνασιακός Κύκλος

Όσον αφορά τον Γυμνασιακό κύκλο, το Κολέγιο Τέρρα Σάντα είναι ιδίου τύπου με το Δημόσιο Σχολείο. Οι λόγοι που ακολουθείται ο εν λόγω τύπος είναι οι εξής:

α) Ο/Η νέος/α στην πρώτη εφηβική ηλικία που βρίσκεται, με την εισδοχή του/της στη Μέση Εκπαίδευση έχει ανάγκη ανθρωπιστικής παιδείας.

β) Έχει αποδειχθεί εργαστηριακά ότι οι τρεις Γυμνασιακές τάξεις είναι βασικές για την άριστη γνώση της μητρικής γλώσσας, η οποία είναι το θεμέλιο και η βάση για την εκμάθηση ξένων γλωσσών. Είναι επιστημονικά αποδεδειγμένο ότι η καλή κατανόηση μιας οποιασδήποτε ξένης γλώσσας, προϋποθέτει άριστη γνώση της μητρικής γλώσσας.

γ) Μέσω του παρόντος συστήματος παιδείας, ο/η νέος/α είναι σε θέση να κάνει τις ορθές επιλογές όταν θα βρίσκεται στο Λύκειο.

Όροι Εισδοχής:

Στην Α' τάξη γυμνασιακού κύκλου εγγράφονται απόφοιτοι δημοτικών σχολείων, αφού προσκομίσουν απολυτήριο δημοτικού σχολείου και πιστοποιητικό γεννήσεως και όσοι πέτυχαν στις εισαγωγικές γραπτές εξετάσεις. Η περίοδος διεξαγωγής των εισαγωγικών εξετάσεων όλων των Ιδιωτικών Σχολών ορίζεται από το ΥΠΑΝ συνήθως κατά το μήνα Μάρτιο του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

Στις υπόλοιπες τάξεις γυμνασιακού και λυκειακού κύκλου εγγράφονται όσοι προβιβάστηκαν σ' αυτές και όσοι πέτυχαν σε κατατακτικές γραπτές εξετάσεις για τις τάξεις αυτές, αφού παρουσιάσουν πιστοποιητικό σπουδών που να αποδεικνύει τις πιο πάνω προϋποθέσεις.

Διαφορές:

Έχουν πραγματοποιηθεί οι αναγκαίες παρεμβάσεις στο πρόγραμμα που παρέχεται από τη δημόσια εκπαίδευση, για να είναι σε θέση ο/η μαθητής/τρια να γίνει κοινωνός της ραγδαίας και αυξανόμενης τεχνολογικής ανάπτυξης.

Ως εκ τούτου, έχουν αυξηθεί οι ώρες διδασκαλίας της Αγγλικής και Ιταλικής γλώσσας, καθώς και των Η.Υ., επεκτείνοντας το καθημερινό ωράριο από εφτάωρο σε οκτάωρο.

Μαθήματα Γυμνασιακού κύκλου:

Όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά.

Το Ωρολόγιο πρόγραμμα διαφοροποιείται σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠΑΝ.

Στους πίνακες που ακολουθούν φαίνονται αναλυτικά οι περίοδοι διδασκαλίας του κάθε μαθήματος εβδομαδιαία και τα εξεταζόμενα μαθήματα της κάθε τάξης.

- ✓ Πίνακας 1 - Ωρολόγιο πρόγραμμα Γυμνασίου Κολεγίου Τέρρα Σάντα
- ✓ Πίνακας 2 - Ωρολόγιο πρόγραμμα Γυμνασίου Δημόσιου Σχολείου
- ✓ Πίνακας 3 - Εξεταζόμενα Μαθήματα Γυμνασίου Κολεγίου Τέρρα Σάντα
- ✓ Πίνακας 4 - Εξεταζόμενα Μαθήματα Γυμνασίου Δημόσιου Σχολείου

Γυμνάσιο - Λύκειο

Πίνακας 1

Πίνακας 2

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (Α', Β', Γ')
ΚΟΛΕΓΙΟΥ ΤΕΡΡΑ ΣΑΝΤΑ

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (Α', Β', Γ')
ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

		ΤΑΞΗ					ΤΑΞΗ		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Α'	Β'	Γ'	A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Α'	Β'	Γ'
1	Νέα Ελληνικά	6	5	6	1	Νέα Ελληνικά	5	5	6
2	Αρχαία Ελληνικά / Αρχαιογνωσία	3	3	3	2	Αρχαία Ελληνικά / Αρχαιογνωσία	4	4	4
3	Μαθηματικά	5	5	5	3	Μαθηματικά	5	4	4
4	Φυσική	0	2	2	4	Φυσική	0	2	2
5	Χημεία	0	1	1	5	Χημεία	0	1	1
6	Βιολογία	2	1	2	6	Βιολογία	2	1	2
7	Γεωγραφία	1	1	0	7	Γεωγραφία	1	1	0
8	Ιστορία	2	2	3	8	Ιστορία	2	2	3
9	Αγγλικά	6	6	6	9	Αγγλικά	3	3	2
10	Ιταλικά	5	4	4	10	Γαλλικά	2	2	2
11	Πληροφορική	4	4	2	11	Πληροφορική	2	2	2
12	Τέχνη	1	1	1	12	Τέχνη	1	2	2
13	Μουσική	1	1	1	13	Μουσική	2	2	1
14	Φυσική Αγωγή	2	2	2	14	Φυσική Αγωγή	3,5	3	3
15	Θρησκευτικά	1	1	1	15	Θρησκευτικά	2	2	2
16	Σχεδιασμός και Τεχνολογία	1	1	1	16	Σχεδιασμός και Τεχνολογία	1,5	1	1
Σύνολο		40	40	40	17	Οικιακή Οικονομία	2	1	1
					Σύνολο		38	38	38

Γυμνάσιο - Λύκειο

Πίνακας 3

Πίνακας 4

Εξεταζόμενα Μαθήματα Κολέγιο Τέρρα Σάντα			Εξεταζόμενα Μαθήματα Δημόσιο Σχολείο			
Α'	Β'	Γ'		Α'	Β'	Γ'
Νέα Ελληνικά	Νέα Ελληνικά	Νέα Ελληνικά		Νέα Ελληνικά	Νέα Ελληνικά	Νέα Ελληνικά
Μαθηματικά	Μαθηματικά	Μαθηματικά		Μαθηματικά	Μαθηματικά	Μαθηματικά
Αγγλικά	Φυσικά	Φυσικά			Φυσικά	Φυσικά
Ιταλικά	Ιστορία	Ιστορία			Ιστορία	Ιστορία
	Αγγλικά	Αγγλικά				
	Ιταλικά	Ιταλικά				

Σύμφωνα με απόφαση του ΥΠΑΝ από το σχολικό έτος 2023-24

Επί μέρους στόχοι Γυμνασιακού κύκλου:

α) Αγγλικά: Επιτυχία στα προπαρασκευαστικά στάδια των εξετάσεων Cambridge.

β) Ιταλικά: Με την αποφοίτησή τους από το Γυμνάσιο, οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να αποκτήσουν το πτυχίο Ιταλικής Γλώσσας PLIDA A2.

γ) Πληροφορική: Στόχος του μαθήματος της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο είναι να δώσει στους μαθητές/τριες τις απαιτούμενες γνωστικές, κριτικές και αναλυτικές δεξιότητες ώστε να είναι ικανοί να χρησιμοποιούν τους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές. Επίσης, καλλιεργεί συστηματικούς τρόπους προσέγγισης για την επίλυση προβλημάτων μέσα από την ανάπτυξη προγραμμάτων και συστημάτων πληροφορικής στον Η/Υ.

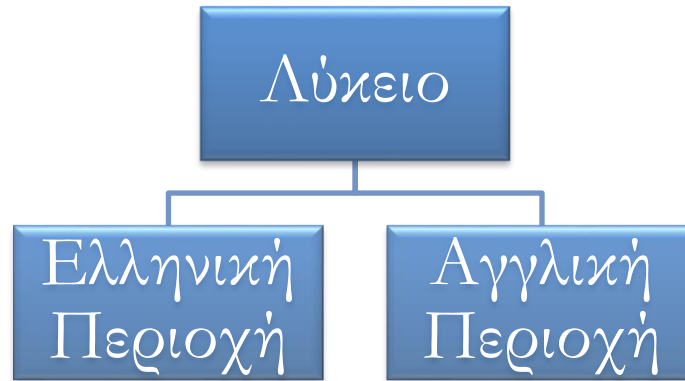
ECDL/ICDL (International Computer Driving License)

- Το ECDL/ICDL είναι ένα διεθνώς αναγνωρισμένο Πρόγραμμα Πιστοποίησης γνώσεων Πληροφορικής και δεξιοτήτων χρήσης του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή. Αναγνωρίζεται σε περισσότερο από 170 χώρες μέσα από ένα δίκτυο 24 000 Εξεταστικών Κέντρων σε όλο τον κόσμο.
- Δεν έχει ημερομηνία λήξης.
- Για ένα επιτυχές αποτέλεσμα απαιτείται τουλάχιστον 75% της συνολικής βαθμολογίας της κάθε εξέτασης.

Γυμνάσιο - Λύκειο

Λυκειακός Κύκλος

Με την είσοδό στο Λύκειο ο/η μαθητής/τρια έχει να επιλέξει μία από τις δύο περιοχές που προσφέρονται:



- Στην **ελληνική περιοχή** προσφέρονται οι ομάδες προσανατολισμού και οι κατευθύνσεις της δημόσιας εκπαίδευσης.
- Στην **αγγλική περιοχή** οι μαθητές/τριες επιλέγουν τρία (3) από τα GCE A Level που προσφέρονται στο σχολείο.

Σημειώσεις:

1. Τα μαθήματα Αγγλικών και Ιταλικών στο Λύκειο είναι υποχρεωτικά ως μάθημα κοινού κορμού. Ως εκ τούτου οι μαθητές/τριες οι οποίοι επιλέγουν τα μαθήματα αυτά και ως μαθήματα κατεύθυνσης θεωρούνται διαφορετικά μαθήματα καθώς είναι διαφορετικών επιπέδων. Τα μαθήματα κοινού κορμού Αγγλικών και Ιταλικών είναι υψηλότερου επιπέδου από τα μαθήματα κατεύθυνσης τους.
2. Για τη δημιουργία ενός κλάδου απαιτούνται τουλάχιστο επτά (7) μαθητές/τριες.



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ

Α' Λυκείου

Περιγραφή - Δομή

Η Α' Λυκείου είναι μια τάξη που περιλαμβάνει, κυρίως, μαθήματα Κοινού Κορμού, τα οποία καλύπτουν 34 περιόδους την εβδομάδα και έχουν σκοπό να παρέχουν γενική και ολόπλευρη μόρφωση στους μαθητές/τριες. Παράλληλα, όμως, με το κοινό πρόγραμμα μαθημάτων, το Νέο Ωρολόγιο Πρόγραμμα εισάγει από την Α' τάξη την εμβάθυνση σε δύο μαθήματα, τα οποία ανήκουν σε μια από τις τέσσερις Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού. Τα μαθήματα αυτά διδάσκονται το καθένα κατά τρεις περιόδους την εβδομάδα, επιπλέον από αυτά του Κοινού Κορμού και έχουν σκοπό να οδηγήσουν τους μαθητές/τριες σε αντίστοιχες Κατευθύνσεις Σπουδών, στη Β' και Γ' τάξη.

1 ^η ΟΜΠ	<ul style="list-style-type: none">• Αρχαία Ελληνικά / Αρχαιογνωσία• Ιστορία
2 ^η ΟΜΠ	<ul style="list-style-type: none">• Μαθηματικά• Φυσική
3 ^η ΟΜΠ	<ul style="list-style-type: none">• Μαθηματικά• Οικονομικά
4 ^η ΟΜΠ	<ul style="list-style-type: none">• Οικονομικά• Αγγλικά

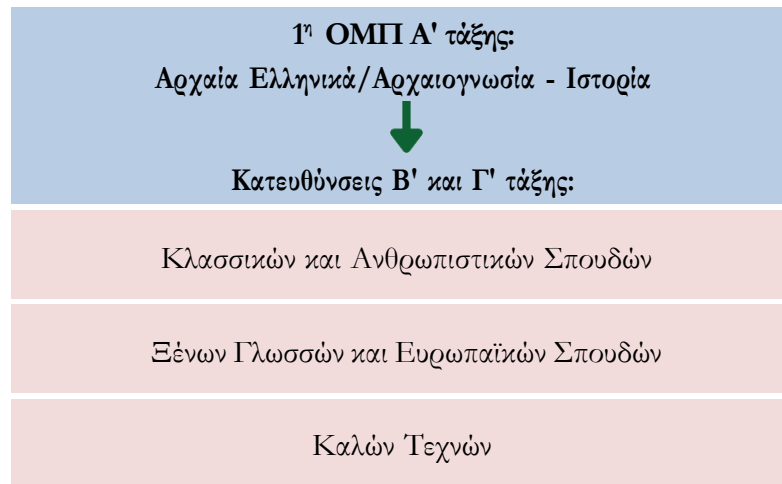
Στην Α' Λυκείου, οι μαθητές/τριες εντάσσονται σε τμήματα ανάλογα με την Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού, την οποία έχουν επιλέξει από τη Γ' Γυμνασίου. Η επιλογή της ΟΜΠ γίνεται στο μέσο, περίπου, της χρονιάς της Γ' Γυμνασίου.

- 34 από τις 40 περιόδους διδασκαλίας είναι μαθήματα Κοινού Κορμού.
- Για τις υπόλοιπες 6 περιόδους, επιλεγούν 2 μαθήματα 3 διδακτικών περιόδων το καθένα.

Ομάδες Προσανατολισμού

1^η Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού (ΟΜΠ):

Τα μαθήματα προσανατολισμού/εμβάθυνσης της 1^{ης} ΟΜΠ είναι τα **Αρχαία/Αρχαιογνωσία** και η **Ιστορία**. Η 1^η ΟΜΠ οδηγεί στην Κατεύθυνση Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών, στην Κατεύθυνση Ξένων Γλωσσών και Ευρωπαϊκών Σπουδών και στην Κατεύθυνση Καλών Τεχνών.



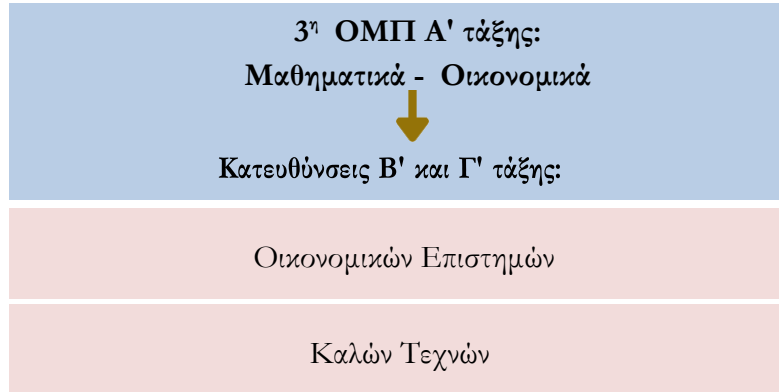
2^η Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού (ΟΜΠ):

Τα μαθήματα προσανατολισμού/εμβάθυνσης της 2^{ης} ΟΜΠ είναι τα **Μαθηματικά** και η **Φυσική**. Η 2^η ΟΜΠ οδηγεί στην Κατεύθυνση Θετικών Επιστημών-Βιοεπιστημών-Πληροφορικής-Τεχνολογίας και στην Κατεύθυνση Καλών Τεχνών.



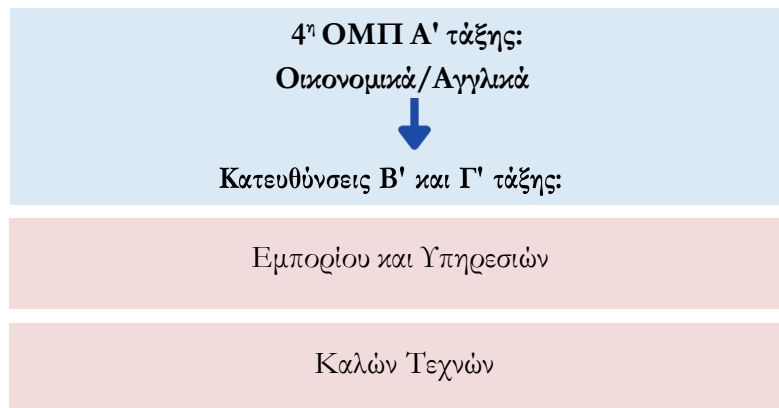
3^η Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού (ΟΜΠ):

Τα μαθήματα προσανατολισμού/εμβάθυνσης της 3^{ης} ΟΜΠ είναι τα **Μαθηματικά** και τα **Οικονομικά**. Η 3^η ΟΜΠ οδηγεί στην Κατεύθυνση Οικονομικών Επιστημών και στην Κατεύθυνση Καλών Τεχνών.



4^η Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού (ΟΜΠ):

Τα μαθήματα προσανατολισμού/εμβάθυνσης της 4^{ης} ΟΜΠ είναι τα **Οικονομικά** και τα **Αγγλικά**. Η 4^η ΟΜΠ οδηγεί στην Κατεύθυνση Υπηρεσιών και στην Κατεύθυνση Καλών Τεχνών.



Στους πίνακες που ακολουθούν αναγράφεται το Ωρολόγιο Πρόγραμμα της Α' Λυκείου με τα Μαθήματα Κοινού Κορμού. Οι Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού παρουσιάζονται με άλλο χρώμα.

- ✓ Πίνακας 1 - Ωρολόγιο πρόγραμμα Α' Λυκείου Κολεγίου Τέρρα Σάντα
- ✓ Πίνακας 2 - Ωρολόγιο πρόγραμμα Α' Λυκείου Δημόσιου Σχολείου

Οι μαθητές/τριες δίνουν εξετάσεις σε μαθήματα ανάλογα με την ΟΜΠ, την οποία παρακολουθούν. Ο πίνακας 3 που ακολουθεί περιλαμβάνει τα εξεταζόμενα μαθήματα ανά ΟΜΠ.

- ✓ Πίνακας 3 - Εξεταζόμενα μαθήματα Α' Λυκείου Κολεγίου Τέρρα Σάντα
- ✓ Πίνακας 4 - Εξεταζόμενα μαθήματα Α' Λυκείου Δημόσιου Σχολείου

Γυμνάσιο - Λύκειο

Πίνακας 1

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΟΛΕΓΙΟΥ ΤΕΡΡΑ ΣΑΝΤΑ			Α' ΟΜΠ (2X3=6)			
A/A	Μαθήματα	Μαθήματα Κοινού Κορμού	1η ΟΜΠ	2η ΟΜΠ	3η ΟΜΠ	4η ΟΜΠ
1	Νέα Ελληνικά/Αγωγή του Πολίτη	5				
2	Αρχαία Ελληνικά/Αρχαιογν ωσία	2	3			
3	Μαθηματικά	4		3	3	
4	Φυσική	2		3		
5	Χημεία	2				
6	Βιολογία	1				
7	Ιστορία/Ιστορία της Κύπρου	2	3			
8	Αγγλικά	5				3
9	Ιταλικά	4				
10	Πληροφορική	1				
11	Τέχνη	1				
12	Μουσική	1				
13	Φυσική Αγωγή	1				
14	Θρησκευτικά	1				
15	Σχεδιασμός και Τεχνολογία	1				
16	Οικονομικά	1			3	3
Σύνολα		34	6	6	6	6
Μερικά Σύνολα		34	6			
Γενικό Σύνολο		40				

Πίνακας 3

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΗΣ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΟΛΕΓΙΟΥ ΤΕΡΡΑ ΣΑΝΤΑ			
1 ^η ΟΜΠ	2 ^η ΟΜΠ	3 ^η ΟΜΠ	4 ^η ΟΜΠ
Νέα Ελληνικά	Νέα Ελληνικά	Νέα Ελληνικά	Νέα Ελληνικά
Μαθηματικά κ.κ.	Μαθηματικά προσ.	Μαθηματικά προσ.	Μαθηματικά κ.κ.
Αρχαία Ελληνικά /Αρχαιογνώσια προσ.	Φυσική προσ.	Οικονομικά προσ.	Οικονομικά προσ.
Ιστορία προσ.	Χημεία-Βιολογία	Ιστορία Κ.Κ.	Αγγλικά προσ.
Αγγλικά	Αγγλικά	Αγγλικά	Αγγλικά
Ιταλικά	Ιταλικά	Ιταλικά	Ιταλικά

Πίνακας 2

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ			Α' ΟΜΠ (2X2=4)			
A/A	Μαθήματα	Μαθήματα Κοινού Κορμού	1η ΟΜΠ	2η ΟΜΠ	3η ΟΜΠ	4η ΟΜΠ
1	Νέα Ελληνικά/Αγωγή του Πολίτη	6				
2	Αρχαία Ελληνικά/Αρχαιογν ωσία	2	2			
3	Μαθηματικά	4		2	2	
4	Φυσική	2		2		
5	Χημεία	2				
6	Βιολογία	1				
7	Ιστορία/Ιστορία της Κύπρου	2	2			
8	Αγγλικά	2				2
9	Γαλλικά	2				
10	Πληροφορική	2				
11	Τέχνη	1				
12	Μουσική	1				
13	Φυσική Αγωγή	1,5				
14	Θρησκευτικά	1,5				
15	Σχεδιασμός και Τεχνολογία	2				
16	Οικονομικά	1			2	2
Σύνολα		33	4	4	4	4
Μερικά Σύνολα		33	4			
Γενικό Σύνολο		37				

Πίνακας 4

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΗΣ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ			
1η ΟΜΠ	2η ΟΜΠ	3η ΟΜΠ	4η ΟΜΠ
Νέα Ελληνικά	Νέα Ελληνικά	Νέα Ελληνικά	Νέα Ελληνικά
Μαθηματικά κ.κ.	Μαθηματικά προσ.	Μαθηματικά προσ.	Μαθηματικά κ.κ.
Αρχαία Ελληνικά /Αρχαιογνώσια προσ.	Φυσική προσ.	Οικονομικά προσ.	Οικονομικά προσ.
Ιστορία προσ.	Χημεία-Βιολογία	Ιστορία Κ.Κ.	Αγγλικά προσ.

Σημείωση:

Οι περίοδοι των μαθημάτων προσανατολισμού/εμβάθυνσης προστίθενται στις αντίστοιχες περιόδους των μαθημάτων κοινού κορμού. Για παράδειγμα, στην 1^η ΟΜΠ οι μαθητές/τριες διδάσκονται πέντε (5) περιόδους Αρχαία Ελληνικά /Αρχαιογνώσια και πέντε (5) περιόδους Ιστορία.

Περιγραφές Μαθημάτων ΟΜΠ Α' Λυκείου

ΑΓΓΛΙΚΑ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ

Η Αγγλική γλώσσα είναι χωρίς αμφιβολία, η πλέον καθιερωμένη γλώσσα στους τομείς του εμπορίου, των επιχειρήσεων και των υπηρεσιών. Επιπρόσθετα, οι ραγδαίες τεχνολογικές εξελίξεις και η ανάπτυξη του διαδικτύου έχουν καταστήσει την Αγγλική ακόμα πιο χρήσιμη και απαραίτητη. Οι καθημερινές και συνεχείς απαιτήσεις και προκλήσεις στον ευρύτερο κοινωνικό, οικονομικό, πολιτισμικό χώρο, μέσα στον οποίο ο μαθητής/τρια ενεργοποιείται ως πολίτης, απαιτούν πολύ καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας και την καθιστούν απαραίτητο προσόν για επαγγελματική αποκατάσταση.

Γενικός σκοπός της διδασκαλίας των Αγγλικών είναι να διαμορφώσουν οι μαθητές/τριες θετικές στάσεις απέναντι στην Αγγλική γλώσσα και στις ξένες γλώσσες γενικότερα, να αναπτύξουν βασική διαπολιτισμική αντίληψη και διαπολιτισμικές δεξιότητες, και να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και επικοινωνιακές δεξιότητες, ώστε να χρησιμοποιούν την ξένη γλώσσα με δημιουργικό τρόπο για ουσιαστική επικοινωνία σε ποικίλες, καθημερινές περιστάσεις, για να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στις προκλήσεις του 21^{ου} αιώνα.

ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ / ΑΡΧΑΙΟΓΝΩΣΙΑ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ

Το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών επιδιώκει, μέσα από κείμενα της αρχαίας ελληνικής γραμματείας στο πρωτότυπο ή από μετάφραση, την πνευματική και ψυχική ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών, τη συνειδητοποίηση της διαχρονικότητας και της οικουμενικότητας των ελληνικών αξιών και την καλλιέργεια δημοκρατικού ήθους. Παράλληλα, στοχεύει στην κατανόηση απλών κειμένων της αττικής διαλέκτου και στη συνειδητοποίηση της ενότητας της Ελληνικής Γλώσσας. Με τη διδασκαλία των Αρχαίων Ελληνικών, με μια διδακτική προσέγγιση στηριγμένη σε παιδαγωγικές αρχές, επιδιώκεται οι μαθητές/τριες να έρθουν σε επαφή με τον αυθεντικό λόγο των αρχαίων Ελλήνων συγγραφέων, συνειδητοποιώντας ότι η Νέα Ελληνική Γλώσσα έχει τις ρίζες της στην Αρχαία Ελληνική και αποτελεί εξέλιξη και συνέχειά της.

Στόχοι του μαθήματος

- να γνωρίσουν τον λεξιλογικό θησαυρό του αρχαίου ελληνικού λόγου.
- να ασκηθούν στην ετυμολογική διερεύνηση των λέξεων και να γνωρίσουν γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα μέσα από κείμενα.
- να οδηγηθούν σταδιακά αφενός στην κατανόηση και την ερμηνεία απλών αρχαίων κειμένων και αφετέρου στην παραγωγή γραπτού λόγου με αξιοποίηση στοιχείων των κειμένων αυτών.

ΙΣΤΟΡΙΑ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ

Το μάθημα της Ιστορίας είναι κατεξοχήν ανθρωπιστικό μάθημα και απευθύνεται σε μαθητές/τριες με ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την επιστήμη της Ιστορίας. Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η καλλιέργεια της κριτικής και ιστορικής σκέψης και η διαμόρφωση της ιστορικής συνείδησης. Με τη διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας επιδιώκεται η συνεχής ανανέωση του ενδιαφέροντος των μαθητών/μαθητριών για το ιστορικό παρελθόν και για τη διάσωση της ιστορικής μνήμης, με στόχο τη διάπλαση ενεργών δημοκρατικών πολιτών.

Μέσα από επαρκή και πολυεπίπεδη γνώση του παρελθόντος, οι μαθητές/τριες θα αποκτήσουν σταδιακά τη σύνθετη εκείνη διανοητική δεξιότητα, που θα τους επιτρέπει όχι μόνο να ερμηνεύουν γεγονότα και ιστορικά φαινόμενα παρωχημένων εποχών, αλλά και να κατανοούν τους ποικίλους παράγοντες (ιστορικούς, κοινωνικούς, οικονομικούς, πολιτιστικούς, πολιτικούς κ.λπ.), που επηρεάζουν σύγχρονες καταστάσεις, ιδιαίτερα στο δικό τους ευρύ κοινωνικό και εθνικό περιβάλλον.

Γυμνάσιο - Λύκειο

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ

Τα Μαθηματικά αποτελούν το θεωρητικό υπόβαθρο των θεωρητικών επιστημών και της κατανόησης του κόσμου γενικότερα, καλλιεργούν το πνεύμα και συντείνουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη του ατόμου. Οξύνουν τις γνωστικές λειτουργίες του ανθρώπου, όπως είναι η προσοχή, η αντίληψη, η μνήμη, η ρύθμιση της σκέψης και της συμπεριφοράς, η φαντασία, η καινοτομία και η αυστηρά δομημένη γλώσσα.

Το αναλυτικό πρόγραμμα των Μαθηματικών στο σχολείο μας εδράζεται σε τέσσερις αρχές:

- Οι μαθηματικές έννοιες διερευνώνται με τρόπο που υποκινεί το ενδιαφέρον και την περιέργεια των μαθητών/ μαθητριών.
- Δίνεται έμφαση στη διαδικασία επίλυσης προβλήματος, μέσω της διερεύνησης για τη συγκρότηση της γνώσης και του μετασχηματισμού, για την οικοδόμηση και μετάβαση της γνώσης σε άλλα γνωστικά αντικείμενα.
- Η τεχνολογία αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της υποστήριξης της μάθησης των μαθηματικών, μέσω της αναπαράστασης- μοντελοποίησης μαθηματικών προβλημάτων.
- Όλοι/όλες οι μαθητές/τριες πρέπει να αποκτήσουν σημαντικές βιωματικές εμπειρίες ενεργητικής και διαδραστικής συμμετοχής, μέσα από ένα ποιοτικό πρόγραμμα μαθηματικών.

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ

Σκοπός του μαθήματος των Οικονομικών είναι να προσφέρει στους/στις μαθητές/τριες τις γνώσεις, που θα τους βοηθήσουν να καταλαβαίνουν και να εξηγούν τα διάφορα οικονομικά φαινόμενα της καθημερινής ζωής. Ακόμη, οι βασικές αυτές γνώσεις τους βοηθούν να προχωρούν στη μελέτη της οικονομικής επιστήμης σε μεγαλύτερο βάθος, για να σχηματίζουν ιδίαν αντίληψη για τα οικονομικά συστήματα και τους οικονομικούς νόμους, που ρυθμίζουν τη ζωή μας στο εθνικό και διεθνές πλαίσιο.

Η Οικονομική επιστήμη ως Κοινωνική επιστήμη, μελετά τα φαινόμενα της παραγωγής, της ζήτησης, της προσφοράς, της αποταμίευσης, των επενδύσεων, του πληθωρισμού, της ανεργίας, της φορολογίας και πλήθος άλλα. Έχει εφαρμογή στους περισσότερους τομείς της καθημερινής μας ζωής και παράλληλα προσφέρει πολλές προοπτικές εργοδότησης, τόσο στον Ιδιωτικό όσο και στον Δημόσιο τομέα.

Στο συγκεκριμένο μάθημα γίνεται ξεχωριστή αναφορά και στη Λογιστική, που στόχο έχει να βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να αποκτήσουν τις αναγκαίες γνώσεις και δεξιότητες, με τις οποίες θα μπορέσουν να συνεχίσουν τη μελέτη της Λογιστικής σε υψηλότερο επίπεδο και να δώσει σ' αυτούς/ές τη δυνατότητα να παρακάθονται σε εξωτερικές εξετάσεις στο μέλλον, όπως για παράδειγμα εκείνες του Εμπορικού και Βιομηχανικού Επιμελητηρίου του Λονδίνου (L.C.C.I.).

Η Λογιστική προσφέρει πολυάριθμες επιλογές για επαγγελματική σταδιοδρομία, σε πολλούς τομείς και κλάδους της οικονομικής και επιχειρηματικής δραστηριότητας.

ΦΥΣΙΚΗ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ

Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να αναπτύξουν το ενδιαφέρον και την αγάπη τους προς τη Φυσική, μέσα από τη θεωρητική κατανόηση των φυσικών εννοιών, την εργαστηριακή διερεύνηση και τη μελέτη μοντέλων και προσομοιώσεων.

Η σχέση της επιστήμης της Φυσικής με την καθημερινή ζωή, με την εξήγηση των φυσικών φαινομένων που παρατηρούνται στον κόσμο που μας περιβάλλει, με τη δημιουργία του σύμπαντος αλλά και με τη σύγχρονη τεχνολογία, είναι ένας από τους βασικούς στόχους του μαθήματος.

Στη διδακτέα ύλη περιλαμβάνονται η μελέτη κινήσεων, σε συνάρτηση με τις αιτίες που τις προκαλούν. Η ύλη είναι εκσυγχρονισμένη, καθώς περιλαμβάνει στοιχεία σύγχρονης Φυσικής, και εμπλουτισμένη με αριστά τεχνολογικά, ιστορικά και περιβαλλοντικά ένθετα, που βοηθούν τον/τη μαθητή/μαθήτρια να κατανοήσει τις πολλές διαστάσεις του μαθήματος και τις καθοριστικές επιδράσεις που έχει η επιστήμη και η τεχνολογία σήμερα

Γυμνάσιο - Λύκειο

σε κάθε πτυχή της ζωής μας. Στο αναλυτικό πρόγραμμα προτείνεται μεγάλη ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων και διδακτικών μέσων, με έμφαση στην πειραματική διερευνητική εργασία σε ομαδοσυνεργατική προσέγγιση και στη χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή, ως καθημερινού εργαλείου για λήψη και επεξεργασία μετρήσεων και πληροφοριών, για μοντελοποίηση φαινομένων και για εποπτικοποίηση φυσικών φαινομένων και τεχνολογικών εφαρμογών.

Βασικές ενότητες που διδάσκονται:

- Εισαγωγή στις Μετρήσεις
- Κινήσεις
- Δυνάμεις – Νόμοι Νεύτωνα
- Έργο - Ενέργεια



Β' και Γ' Λυκείου

Περιγραφή - Δομή

Από το μέσο περίπου της χρονιάς της Α' Λυκείου οι μαθητές/τριες καλούνται να επιλέξουν την Κατεύθυνση Σπουδών τους, στην οποία τους οδηγεί η ΟΜΠ που ακολουθούν. Η Κατεύθυνση αυτή ξεκινά από τη Β' τάξη και ολοκληρώνεται στη Γ'.

Οι τέσσερις (4) ΟΜΠ οδηγούν στις έξι (6) Κατευθύνσεις Σπουδών, όπως φαίνεται στο ακόλουθο σχήμα:

Πίνακας 2 - Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού και Κατευθύνσεις Β' και Γ' Λυκείου

Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού	Κατευθύνσεις Β' και Γ' Λυκείου
1 ^η ΟΜΠ Αρχαία Ελληνικά/ Αρχαιογνωσία Ιστορία	Κατεύθυνση Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών Κατεύθυνση Ξένων Γλωσσών και Ευρωπαϊκών Σπουδών Κατεύθυνση Καλών Τεχνών
2 ^η ΟΜΠ Μαθηματικά Φυσική	Κατεύθυνση Θετικών Επιστημών-Βιοεπιστημών- Πληροφορικής-Τεχνολογίας Κατεύθυνση Καλών Τεχνών
3 ^η ΟΜΠ Μαθηματικά Οικονομικά	Κατεύθυνση Οικονομικών Επιστημών Κατεύθυνση Καλών Τεχνών
4 ^η ΟΜΠ Οικονομικά Αγγλικά	Κατεύθυνση Εμπορίου & Υπηρεσιών Κατεύθυνση Καλών Τεχνών

Οι Κατευθύνσεις Σπουδών περιλαμβάνουν μαθήματα τα οποία παρέχουν το υπόβαθρο για αντίστοιχες Σχολές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ή για άλλες εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές.

Η κάθε Κατεύθυνση περιλαμβάνει πέντε (5) μαθήματα Εμβάθυνσης, δύο (2) Υποχρεωτικά και δύο (2) Επιλεγόμενα ή τρία (3) Υποχρεωτικά και ένα (1) Επιλεγόμενο.

Στη συνέχεια, ακολουθεί ο πίνακας με τα Υποχρεωτικά και Επιλεγόμενα μαθήματα Εμβάθυνσης των Κατευθύνσεων Σπουδών της Β' και Γ' Λυκείου.

Τα Νέα Ελληνικά είναι υποχρεωτικό μάθημα για όλες τις κατευθύνσεις.

Στους πίνακες που ακολουθούν αναγράφεται το Ωρολόγιο Πρόγραμμα της Β' και Γ' Λυκείου.

- ✓ **Πίνακας 4** - Κατευθύνσεις, Υποχρεωτικά και Επιλεγόμενα Μαθήματα Β' και Γ' Λυκείου Κολεγίου Τέρρα Σάντα
- ✓ **Πίνακας 5** - Κατευθύνσεις, Υποχρεωτικά και Επιλεγόμενα Μαθήματα Β' και Γ' Λυκείου Δημόσιου Σχολείου



Γυμνάσιο - Λύκειο

Πίνακας 4

B' και Γ' Λυκείου Κολέγιο Τέρρα Σάντα			
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ - ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
A/A	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ
1	ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΛΑΤΙΝΙΚΑ	ΑΓΓΛΙΚΑ ή ΙΤΑΛΙΚΑ
			ΛΟΓΙΚΗ - ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ*
2	ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΛΑΤΙΝΙΚΑ
			ΙΤΑΛΙΚΑ
			ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ
			ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ
3	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ-ΒΙΟΕΠΙΣΤΗΜΩΝ-ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΦΥΣΙΚΗ	ΧΗΜΕΙΑ
			ΒΙΟΛΟΓΙΑ
			ΑΓΓΛΙΚΑ ή ΙΤΑΛΙΚΑ
			ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ
			ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ και ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ
			ΕΛΕΥΘΕΡΟ - ΠΡΟΟΠΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ
			ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟ - ΤΕΧΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ
4	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ*
			ΕΜΠΟΡΙΚΑ - MARKETING*
			ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ
			ΑΓΓΛΙΚΑ ή ΙΤΑΛΙΚΑ
5	ΕΜΠΟΡΙΟΥ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ
			ΕΜΠΟΡΙΚΑ - MARKETING*
			ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ*
			ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ*
			ΒΙΟΛΟΓΙΑ
			ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ και ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ
			ΙΤΑΛΙΚΑ
6	ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	ΘΕΜΑΤΑ ΤΕΧΝΗΣ* ΘΕΑΤΡΟΛΟΓΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
			ΕΛΕΥΘΕΡΟ - ΠΡΟΟΠΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ
			ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ*
			ΑΓΓΛΙΚΑ ή ΙΤΑΛΙΚΑ

Πίνακας 5

B' και Γ' Λυκείου Δημόσιο Σχολείο			
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ - ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
A/A	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ	ΥΠΟΧΡ. (3X4=12) ή (2X4=8)	ΕΠΙΛΕΓ. (1X4=4) ή (2X4=8)
1	ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΛΑΤΙΝΙΚΑ	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ*
			ΛΟΓΙΚΗ - ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ* ΑΓΓΛΙΚΑ ή ΓΑΛΛΙΚΑ ή ΑΛΛΗ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ
2	ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΛΑΤΙΝΙΚΑ
			ΓΑΛΛΙΚΑ
			ΑΛΛΗ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ
			ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ
3	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ-ΒΙΟΕΠΙΣΤΗΜΩΝ-ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ-ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΦΥΣΙΚΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ
			ΧΗΜΕΙΑ
			ΒΙΟΛΟΓΙΑ
			ΑΓΓΛΙΚΑ ή ΓΑΛΛΙΚΑ ή ΑΛΛΗ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ
			ΔΙΚΤΥΑ*
			ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ
			ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ και ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ
4	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ	ΕΛΕΥΘΕΡΟ - ΠΡΟΟΠΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ
			ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟ - ΤΕΧΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ
			ΓΡΑΦΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ
			ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ*
5	ΕΜΠΟΡΙΟΥ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ	ΕΜΠΟΡΙΚΑ - MARKETING*
			ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ
			ΑΓΓΛΙΚΑ ή ΓΑΛΛΙΚΑ ή ΑΛΛΗ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ
			ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ
			ΕΜΠΟΡΙΚΑ - MARKETING*
			ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ*
			ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ*
6	ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	ΘΕΜΑΤΑ ΤΕΧΝΗΣ* ΘΕΑΤΡΟΛΟΓΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΒΙΟΛΟΓΙΑ
			ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ και ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ
			ΓΑΛΛΙΚΑ ή ΑΛΛΗ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ
			ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ (ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ)
			ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
6	ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	ΘΕΜΑΤΑ ΤΕΧΝΗΣ* ΘΕΑΤΡΟΛΟΓΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΕΛΕΥΘΕΡΟ - ΠΡΟΟΠΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ
			ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ*
			ΑΓΓΛΙΚΑ ή ΓΑΛΛΙΚΑ ή ΑΛΛΗ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ
			ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ (μόνο στη Β' Λυκείου)
			ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ* (μόνο στη Γ' Λυκείου)

Σημειώσεις:

* Μόνο για Απόλυση

Γυμνάσιο - Λύκειο

Εκτός από τα μαθήματα της Κατεύθυνσης Σπουδών του/της μαθητή/μαθητριάς, η Β' και η Γ' τάξη διατηρούν στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα μαθήματα Κοινού Κορμού, τα οποία έχουν σκοπό να διευρύνουν και να συμπληρώνουν την παιδεία των μαθητών/μαθητριών.

✓ **Πίνακας 7** - Ωρολόγιο Πρόγραμμα Β' και Γ' Λυκείου – Μαθήματα Κοινού Κορμού – Κολεγίου Τέρρα Σάντα

✓ **Πίνακας 8** - Ωρολόγιο Πρόγραμμα Β' και Γ' Λυκείου – Μαθήματα Κοινού Κορμού – Δημόσιου Σχολείου

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Β' και Γ' Λυκείου Κολέγιο Τέρρα Σάντα					
A/A	Μαθήματα	Μαθήματα Κοινού Κορμού Β' Λυκείου	Μαθήματα Κοινού Κορμού Γ' Λυκείου	Μαθήματα Κατεύθυνσης Β' Λυκείου (4X4=16)	Μαθήματα Κατεύθυνσης Γ' Λυκείου (4X5=20)
1	Νέα Ελληνικά / Αγωγή του Πολίτη	5	6		
2	Αρχαία Ελληνικά / Αρχαιογνωσία	2			
3	Μαθηματικά	3	4		
4	Φυσική	1	1		
5	Ιστορία / Ιστορία της Κύπρου	2	2		
6	Αγγλικά	5	4		
7	Ιταλικά	4	1		
8	Φυσική Αγωγή / Πρώτες Βοήθειες	1			
9	Φυσική Αγωγή		1		
10	Θρησκευτικά	1	1		
Σύνολα		24	20		
Μερικά Σύνολα		24	20	16	20
Γενικό Σύνολο		40			

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Β' και Γ' Λυκείου Δημόσιο Σχολείο				
A/A	Μαθήματα	Μαθήματα Κοινού Κορμού Β' Λυκείου	Μαθήματα Κοινού Κορμού Γ' Λυκείου	Μαθήματα Κατεύθυνσης Β' και Γ' Λυκείου (4X4=16)
1	Νέα Ελληνικά / Αγωγή του Πολίτη	5	6	
2	Αρχαία Ελληνικά / Αρχαιογνωσία	1,5		
3	Μαθηματικά	3	3	
4	Φυσική	1	1	
5	Ιστορία / Ιστορία της Κύπρου	2	3	
6	Αγγλικά	2	2	
7	Γαλλικά	2	2	
8	Φυσική Αγωγή / Πρώτες Βοήθειες	2,5		
9	Φυσική Αγωγή		2	
10	Θρησκευτικά	2	2	
Σύνολα		21	21	
Μερικά Σύνολα		21	21	16
Γενικό Σύνολο		37		

Σημειώσεις:

- Όλα τα μαθήματα κατεύθυνσης Β' Λυκείου διδάσκονται 4 περιόδους.
- Στη Γ' Λυκείου όλα τα μαθήματα Κατεύθυνσης διδάσκονται 5 περιόδους.
Τα εξεταζόμενα μαθήματα για τη Β' και Γ' τάξη είναι τα Νέα Ελληνικά και τα τέσσερα (4) μαθήματα Εμβάθυνσης (Υποχρεωτικά και Επιλεγόμενο/α) της Κατεύθυνσης την οποία ακολουθούν.

Εξεταζόμενα Μαθήματα
Β' και Γ' Λυκείου

1. Νέα Ελληνικά
 2. }
 3. }
 4. }
 5. }
- Μαθήματα Εμβάθυνσης

Εξετάσεις Μετάταξης

Διαδικασία αλλαγής Κατεύθυνσης ή/και μαθημάτων Επιλογής

Οι μαθητές/τριες πρέπει να δώσουν Εξετάσεις Μετάταξης στις περιπτώσεις που επιθυμούν:

1. Να ακολουθήσουν στη Β' τάξη διαφορετική Κατεύθυνση Σπουδών από εκείνη/ες στην/στις οποία/ες τους οδηγεί η ΟΜΠ που παρακολουθούν στην Α' τάξη,
2. Να μετακινηθούν στη Γ' τάξη σε άλλη Κατεύθυνση Σπουδών από αυτή που φοιτούν στη Β' τάξη,
3. Να αλλάξουν ένα ή δύο από τα επιλεγόμενα μαθήματα στη Γ' τάξη, παραμένοντας στην ίδια Κατεύθυνση.

Σχετικά με τις Εξετάσεις Μετάταξης ισχύουν τα πιο κάτω:

1. Η αίτηση υποβάλλεται στον Διευθυντή του σχολείου μέχρι τις 31 Μαρτίου και, σε εξαιρετικές περιπτώσεις, μέχρι τις 30 Απριλίου.
2. Οι εξετάσεις θα διενεργούνται πριν το τέλος της σχολικής χρονιάς, σε χρόνο που θα ανακοινώνει η Διεύθυνση του σχολείου.
3. Διοργανώνονται και διεξάγονται στο σχολείο μας.
4. Στις εξετάσεις μπορούν να συμμετέχουν και ανεξεταστέοι/ες μαθητές/τριες.
5. Ο βαθμός επιτυχίας στις εξετάσεις μετάταξης είναι 10/20 και άνω.
6. Η επιτυχία στις εξετάσεις ικανοποιεί το αίτημα του/της μαθητή/μαθήτριας, νοουμένου ότι αυτός/ή προάγεται στην επόμενη τάξη.
7. Νοείται ότι αν το σχολείο αδυνατεί να προσφέρει τη νέα επιλογή του/της μαθητή/μαθήτριας, τότε μπορεί να αλλάξει σχολείο φοίτησης.

Συγκεκριμένα:

1. Οι μαθητές/τριες που επιθυμούν να εισαχθούν στην Κατεύθυνση των **Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών** και προέρχονται από τη 2^η ή 3^η ή 4^η ΟΜΠ, θα πρέπει να εξεταστούν στα Αρχαία Ελληνικά/ Αρχαιογνωσία Προσανατολισμού και Ιστορία Προσανατολισμού.
2. Οι μαθητές/τριες που επιθυμούν να εισαχθούν στην Κατεύθυνση των **Ξένων Γλωσσών και Ευρωπαϊκών Σπουδών** και προέρχονται από τη 2^η ή 3^η ή 4^η ΟΜΠ, θα πρέπει να εξεταστούν στην Ιστορία Προσανατολισμού. Επιπλέον, αν σιοπεύει κάποιος/α μαθητής/μαθήτρια να επιλέξει το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών, θα εξετάζεται και στα Αρχαία Ελληνικά / Αρχαιογνωσία Προσανατολισμού.
3. Οι μαθητές/τριες που επιθυμούν να εισαχθούν στην Κατεύθυνση των **Θετικών Επιστημών-Βιοεπιστημών-Πληροφορικής-Τεχνολογίας** και προέρχονται από την 1^η και 4^η ΟΜΠ, θα εξετάζονται στα Μαθηματικά Προσανατολισμού και Φυσική Προσανατολισμού. Αν προέρχονται από την 3^η ΟΜΠ, θα εξετάζονται μόνο στη Φυσική Προσανατολισμού.
4. Οι μαθητές/τριες που επιθυμούν να εισαχθούν στην Κατεύθυνση των **Οικονομικών Επιστημών** και προέρχονται από την 1^η ΟΜΠ, θα εξετάζονται στα Μαθηματικά Προσανατολισμού και Οικονομικά Προσανατολισμού. Αν προέρχονται από τη 2^η ΟΜΠ, θα εξετάζονται στα Οικονομικά Προσανατολισμού και αν προέρχονται από την 4^η ΟΜΠ, θα εξετάζονται στα Μαθηματικά Προσανατολισμού.
5. Οι μαθητές/τριες που επιθυμούν να εισαχθούν στην Κατεύθυνση **Εμπορίου και Υπηρεσιών** και προέρχονται από την 1^η και 2^η ΟΜΠ, θα εξετάζονται στα Οικονομικά Προσανατολισμού και Αγγλικά Προσανατολισμού. Αν προέρχονται από την 3^η ΟΜΠ, θα εξετάζονται στα Αγγλικά Προσανατολισμού.

Σημείωση: Η εισδοχή στην Κατεύθυνση των **Καλών Τεχνών** γίνεται από όλες τις ΟΜΠ (χωρίς εξετάσεις μετάταξης).

Γυμνάσιο - Λύκειο

Πίνακας Εξεταζόμενων Μαθημάτων Μετάταξης από ΟΜΠ Α' τάξης προς Κατεύθυνσεις Β' τάξης

Β' Λυκείου για εισδοχή στην:	Μαθητής/τρια από την 1 ^η ΟΜΠ	Μαθητής/τρια από την 2 ^η ΟΜΠ	Μαθητής/τρια από την 3 ^η ΟΜΠ	Μαθητής/τρια από την 4 ^η ΟΜΠ
1 ^η Κατεύθυνση Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών	KANENA	Αρχαία Ελληνικά / Αρχαιογνωσία Ιστορία	Αρχαία Ελληνικά / Αρχαιογνωσία Ιστορία	Αρχαία Ελληνικά / Αρχαιογνωσία Ιστορία
2 ^η Κατεύθυνση Ξένων Γλωσσών και Ευρωπαϊκών Σπουδών	KANENA	Ιστορία Αρχαία Ελληνικά / Αρχαιογνωσία (για όσους/ες σκοπεύουν να το επιλέξουν)	Ιστορία Αρχαία Ελληνικά / Αρχαιογνωσία (για όσους/ες σκοπεύουν να το επιλέξουν)	Ιστορία Αρχαία Ελληνικά / Αρχαιογνωσία (για όσους/ες σκοπεύουν να το επιλέξουν)
3 ^η Κατεύθυνση Θετικών Επιστημών Βιοεπιστημών- Πληροφορικής- Τεχνολογίας	Μαθηματικά Φυσική	KANENA	1. Φυσική	Μαθηματικά Φυσική
4 ^η Κατεύθυνση Οικονομικών Επιστημών	Μαθηματικά Οικονομικά	1. Οικονομικά	KANENA	1. Μαθηματικά
5 ^η Κατεύθυνση Υπηρεσιών	Οικονομικά Αγγλικά	Οικονομικά Αγγλικά	1. Αγγλικά	KANENA
6 ^η Κατεύθυνση Καλών Τεχνών	KANENA	KANENA	KANENA	KANENA

Γ' τάξη

Στην Γ' τάξη, μπορούν οι μαθητές/τριες να δώσουν Εξετάσεις Μετάταξης, με σκοπό να μετακινηθούν από μια Κατεύθυνση Σπουδών σε μια άλλη. Σε τέτοια περίπτωση οι μαθητές/τριες θα εξετάζονται σε **όλα τα μαθήματα Εμβάθυνσης** της νέας Κατεύθυνσης, που δεν περιλαμβάνονταν στην Κατεύθυνση από την οποία μετακινήθηκαν. Τα μαθήματα αυτά είναι όλα τα υποχρεωτικά της Κατεύθυνσης, καθώς και αυτό/ά που θα επιλέξουν.

Μπορούν, επίσης, κάποιοι/ες μαθητές/τριες να δώσουν Εξέταση Μετάταξης σε ένα μάθημα, με σκοπό να αλλάξουν Επιλεγόμενο μάθημα της ίδιας Κατεύθυνσης.



Περιγραφές Μαθημάτων Εμβάθυνσης Β' και Γ' Λυκείου

Ακολουθούν οι περιγραφές των μαθημάτων Εμβάθυνσης (Υποχρεωτικών και Επιλεγόμενων) των Κατευθύνσεων, όπως έχουν δοθεί από τις αντίστοιχες Ειδικότητες.

ΑΓΓΛΙΚΑ Β' και Γ' Λυκείου

Το Πρόγραμμα Σπουδών για το μάθημα των Αγγλικών αποσκοπεί στη γνώση και χρήση της Αγγλικής γλώσσας, σε γραπτή και προφορική μορφή, στην ανάπτυξη κομβικών δεξιοτήτων, καθώς και στην καλλιέργεια αξιών που απαιτούνται από την κοινωνία του 21^{ου} αιώνα. Μέσα από ποικιλία θεματικών ενοτήτων και σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας με προσέγγιση προσανατολισμένη στη δράση, οι μαθητές/τριες αναπτύσσουν τις απαραίτητες δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου, καθώς επίσης και επικοινωνιακές δεξιότητες.

Στόχοι του μαθήματος

- Επαρκής γνώση και χρήση της Αγγλικής γλώσσας - δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου, δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου.
- Εμπλουτισμός των γνώσεων και εμπειριών των μαθητών/μαθητριών, με πολιτιστικά και πολιτισμικά στοιχεία από άλλες χώρες. Ουσιαστικότερη κατανόηση του δικού τους πολιτισμού και τρόπου ζωής, όπως αυτός συγκρίνεται με τον πολιτισμό και τρόπο ζωής των αγγλόφωνων και άλλων χωρών.
- Συνειδητοποίηση της πολιτισμικής διαφοράς με τρόπο που συμβάλλει στην αμοιβαία κατανόηση των λαών και στην αποδοχή.
- Ευαισθητοποίηση σε θέματα διαφορετικότητας.
- Δυνατότητα διάδρασης σε ανεπτυγμένη και σύνθετη μορφή.
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης, ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη
- Ανάπτυξη δημιουργικότητας και καλλιέργειας αισθητικού κριτηρίου.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαπροσωπικής επικοινωνίας. Ικανότητα ενσυναίσθησης και αναγνώρισης μηχανισμών μάθησης και αξιοποίησή τους για την περαιτέρω ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών.

ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ Β' και Γ' Λυκείου

Το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών αποτελεί κατεξοχήν ανθρωπιστικό μάθημα με σημαντική συμβολή στην ολόπλευρη καλλιέργεια της ανθρώπινης προσωπικότητας. Τόσο η διδασκαλία της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας, όσο και της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας, μπορεί να αποβεί επίκαιρη όσο ποτέ άλλοτε, κυρίως λόγω των διαχρονικών τους μηνυμάτων, αλλά και των προεκτάσεών τους σε διάφορες πτυχές άλλων επιστημών (π.χ. πολιτική, ιατρική, φαρμακευτική, θεολογία, μαθηματικά, τέχνες). Γι' αυτό και κρίνεται απαραίτητη η διασύνδεση του μαθήματος με άλλα μαθήματα (διαθεματική προσέγγιση).

Τα Αρχαία Ελληνικά, εκτός από την ανθρωπιστική παιδεία που προσφέρουν, συμβάλλουν στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και κατ' επέκταση της κριτικής θεώρησης των πραγμάτων, μιας από τις σημαντικότερες δεξιότητες που καλείται να αναπτύξει ο σύγχρονος άνθρωπος, για να μπορεί να αυτενεργεί μέσα στον έντονα μεταβαλλόμενο κόσμο της σύγχρονης εποχής.

Έτσι, η Αρχαιογνωσία αποτελεί βασικό παιδευτικό αγαθό, που συμβάλλει στη θεμελίωση και στη συνοχή του συστήματος αξιών, στο οποίο κεντρική θέση κατέχει ο προβληματισμός γύρω από τον προσδιορισμό των εννοιών του ανθρώπου, του πολίτη, των ανθρώπινων δικαιωμάτων, του ορθού λόγου, της ευνομίας, των τεχνών και της ανεξάρτητης επιστημονικής έρευνας. Στον ελληνικό χώρο τα Αρχαία Ελληνικά θα επιτρέψουν στους μαθητές/τριες να συνδεθούν με το μακραίωνα ιστορικό, γλωσσικό και πολιτιστικό παρελθόν τους.

Η διδασκαλία της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας προσφέρει, ως εκ τούτου, διττή ωφέλεια στον/στη σημερινό/ή μαθητή/μαθήτριά και Ευρωπαίο πολίτη. Του/Της προσφέρει τη βεβαιότητα ότι τα θεμέλια της ανθρώπινης σκέψης παραμένουν αναλλοίωτα στους αιώνες και μπορούν να αποτελέσουν πολύτιμο οδηγό για το μέλλον. Επιπλέον, η άμεση επαφή με την Αρχαία Ελληνική Γλώσσα βοηθά στην κατανόηση των διαφόρων μορφών της Ελληνικής, μέσω της φυσιολογικής της εξέλιξης και στη συνειδητοποίηση ότι Αρχαία και Νέα Ελληνική αποτελούν μια αδιάσπαστη ενότητα. Έτσι, ουσιαστικά η διδασκαλία της Αρχαίας Ελληνικής αποτελεί μια πορεία προς τη γλωσσική αυτογνωσία του/ της μαθητή/μαθήτριά και προς τη διαμόρφωση της ταυτότητας ενός ενεργού πολίτη.

Στόχοι του μαθήματος

Βασικός στόχος της διδασκαλίας κειμένων της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας, στο πλαίσιο του Νέου Ωρολογίου Προγράμματος, είναι να έλθουν σε επαφή οι μαθητές/τριες με την πνευματική δημιουργία των αρχαίων Ελλήνων, με την οποία συνδέεται ο νεοελληνικός και ο ευρωπαϊκός πολιτισμός. Επίσης, να εντοπίσουν ομοιότητες, αναλογίες και διαφορές σε επίπεδο γλωσσικής μορφής/γλωσσικών τύπων, αλλά και σε επίπεδο πολιτισμού, ιδεών, νοοτροπιών, ηθών-εθίμων ή άλλων πολιτιστικών στοιχείων.

Με τη διδασκαλία της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας από το πρωτότυπο, αλλά και από δόκιμες μεταφράσεις, επιδιώκονται τα ακόλουθα:

- να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες την πνευματική δημιουργία των αρχαίων Ελλήνων, με την οποία συνδέεται άρρηκτα ο νεοελληνικός πολιτισμός και η οποία αποτέλεσε τη βάση για τη διαμόρφωση του ελληνορωμαϊκού και αργότερα του δυτικοευρωπαϊκού πολιτισμού.
- να αναγνωρίσουν και να εκτιμήσουν οι μαθητές/τριες τη λογοτεχνική αξία των αρχαιοελληνικών κειμένων. Αυτό θα γίνει, αν γνωρίσουν τους βασικούς κανόνες και τη δομή της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας, μέσα από πρωτότυπα κείμενα, και αποκτήσουν μια πρώτη αίσθηση της αρμονίας, της πυκνότητας και της ακρίβειας αυτής της γλώσσας, όπως αναδεικνύεται μέσα από τα κείμενα της κλασικής εποχής.

ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟ - ΤΕΧΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ Β' και Γ' Λυκείου

Το Αρχιτεκτονικό - Τεχνικό Σχέδιο είναι μια διεθνής και ακριβής γλώσσα επικοινωνίας σε όλους τους κλάδους της Μηχανικής Επιστήμης. Είναι το όχημα της φαντασίας στον κόσμο της πραγματικότητας, είναι οδηγός για τη μελέτη και κατασκευή έργων.

Μπορεί να το επιλέξει κάποιος/κάποια:

- ως μάθημα πρόσβασης στις Αρχιτεκτονικές Σχολές, στον Πολυτεχνικό Κύκλο, στις Σχολές Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, στις Στρατιωτικές Σχολές για να δημιουργήσει portfolio για εισαγωγή σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού ως εργαλείο, αν θα ασχοληθεί με ένα Τεχνικό Επάγγελμα (Εργοδηγός, Υδραυλικός, Ηλεκτρολόγος...)
- για να τον/τη βοηθήσει αν θα ασχοληθεί με οποιοδήποτε είδος design
- για να το αξιοποιήσει στην καθημερινότητά του/της, όταν θα αγοράσει ένα σπίτι, θα συναρμολογήσει ένα αντικείμενο, όταν θα διαβάσει έναν χάρτη.
-

Με την ενασχόλησή του/της με το Αρχιτεκτονικό - Τεχνικό Σχέδιο, ο/η μαθητής/μαθήτριά αναπτύσσει:

- Κριτική σκέψη και άποψη
- Φαντασία
- Λογική και πρακτική σκέψη και δράση
- Διάφορες δεξιότητες
- Τον λόγο και το πνεύμα
- Την αυτοπεποίθηση

Γυμνάσιο - Λύκειο

- Την ικανότητα για συνεργασία
- Οικολογική και περιβαλλοντική συνείδηση και νιώθει τη χαρά της δημιουργίας.

Η ύλη που περιλαμβάνεται στη **Β' Λυκείου** είναι: γνωριμία και χρήση μέσων και υλικών σχεδίασης, εξάσκηση στη χρήση γραμμών, γραμμάτων και αριθμών μέσα από γραμμογραφικές ασκήσεις, κατασκευή απλών γεωμετρικών κατασκευών, κατανόηση των κλιμάκων σχεδίασης, ορθή αναγραφή των διαστάσεων στα σχέδια και κατανόηση και εξάσκηση στα συστήματα προβολών, ορθογραφικές και ισομετρικές προβολές. Ακολουθούν Εισαγωγή στην Αρχιτεκτονική και την Πολεοδομία, έννοιες και μέσα έκφρασης της Αρχιτεκτονικής, συσχετισμός του ανθρώπου με την Αρχιτεκτονική, μελέτη των λειτουργιών και σχεδίαση κατόψεων κατοικίας.

Στην **Γ' Λυκείου** οι μαθητές/τριες συνεχίζουν με σχεδιομελέτες, στις οποίες σχεδιάζουν κάτοψη, όψεις και τομές κατοικίας, σάλα και ασχολούνται με την κατασκευή απλής μακέτας. Εμβαθύνουν στις προβολές και σχεδιάζουν τομές και αναπτύγματα στερεών.

ΒΙΟΛΟΓΙΑ Β' και Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ

Οι επαναστατικές εξελίξεις στη γενετική, στη μοριακή βιολογία και στη βιοτεχνολογία αποικτούν, συνεχώς, μεγαλύτερη σημασία για την καθημερινή μας ζωή, σε ιδιωτικό και δημόσιο επίπεδο. Οι επιστημονικές και τεχνολογικές αυτές εξελίξεις απαιτούν οι πολίτες να διαθέτουν όλες εκείνες τις γνώσεις, ικανότητες, δεξιότητες και στάσεις που χρειάζονται, ώστε να μπορούν να κατανοούν, να αξιολογούν, να αναλύουν και να διαχειρίζονται σχετικές πληροφορίες, να παίρνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις, να συμμετέχουν στον δημόσιο διάλογο και να ασκούν εποικοδομητική κριτική στη διαδικασία εφαρμογής των διαφόρων επιτευγμάτων των Βιολογικών Επιστημών στην κοινωνία.

Παράλληλα, οι διάφορες προκλήσεις που αντιμετωπίζει σήμερα η ανθρωπότητα, όπως είναι η συνεχής υποβάθμιση και καταστροφή του περιβάλλοντος, η κλιματική αλλαγή, οι φυσικές καταστροφές, τα προβλήματα από την αλόγιστη χρήση σύγχρονων τεχνολογικών εφαρμογών, η αυξανόμενη φτώχεια και πείνα σε παγκόσμιο επίπεδο, οι διατροφικές διαταραχές στον αναπτυγμένο κόσμο, η χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών, τα τεράστια μεταναστευτικά ρεύματα, οι σύγχρονες πανδημίες και θανατηφόρες ασθένειες, επιβάλλουν όπως η διδασκαλία και μάθηση των βιολογικών επιστημών βρίσκεται στο επίκεντρο των εκπαιδευτικών προτεραιοτήτων κάθε εκπαιδευτικού συστήματος, αλλά και κάθε ατόμου ξεχωριστά.

Επομένως, η απόκτηση γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων που αφορούν στις βιολογικές επιστήμες, αποτελεί θεμελιώδη ανάγκη της κοινωνίας και των πολιτών, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά και δημιουργικά στις μεγάλες αλλαγές της εποχής μας.

Θεματικές ενότητες Προγράμματος Σπουδών Βιολογίας Β' και Γ' Λυκείου

Β' ΛΥΚΕΙΟΥ	Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ
A. Η Χημεία της Ζωής	A. Ομοιοστατικοί Μηχανισμοί
B. Το Κύτταρο	B. Νευρικός και Ορμονικός Συντονισμός
Γ. Διαχείριση Ενέργειας	Γ. Μοριακή Βιολογία του Γονιδίου και Βιοτεχνολογία
Δ. Αναπαραγωγή	Δ. Κληρονομικότητα
Ε. Ετεροτροφική Διατροφή	Ε. Μολυσματικές και μη Μολυσματικές Ασθένειες
Z. Μεταφορά Ουσιών	Z. Εξέλιξη και Βιολογική Ποικιλότητα των Οργανισμών
H. Περιβαλλοντική Βιολογία	H. Εφαρμοσμένη Οικολογία

Γυμνάσιο - Λύκειο

ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Β' και Γ' Λυκείου

Το μάθημα έρχεται να καλύψει ένα κενό στον χώρο των Εφαρμοσμένων Τεχνών και να συμπληρώσει την καλλιτεχνική εμπειρία των μαθητών/μαθητριών, που πρόκειται να επιλέξουν την 6^η Κατεύθυνση. Το μάθημα Εικαστικές Εφαρμογές απευθύνεται σε μαθητές/τριες που έχουν ειδικό ενδιαφέρον και οι οποίοι/ες ενδεχομένως να ακολουθήσουν σπουδές σχετικές με τις Καλές ή Εφαρμοσμένες Τέχνες, δηλαδή θα προετοιμάσει τους/τις μαθητές/τριες για Ζωγραφική, Γλυπτική, Γραφιστική, Αρχιτεκτονική, Πολυμέσα, Κινηματογράφο, Βιομηχανικό Σχέδιο, Σχέδιο Μόδας και Υφασμάτων, Σχέδιο Εσωτερικών και Εξωτερικών χώρων και άλλες συναφείς κατευθύνσεις.

Το μάθημα Εικαστικές Εφαρμογές ασχολείται με την εφαρμογή των Τεχνών στις ανάγκες της καθημερινής ζωής. Στοχεύει στην προσαρμογή οπτικών ερεθισμάτων της καθημερινότητας σε εικαστικές εφαρμογές, μέσα από τις διαδικασίες επίλυσης εικαστικών προβλημάτων (διερεύνηση, παρατήρηση, πειραματισμό, πολλαπλές επιλογές, λύση). Η δημιουργική διαδικασία που ακολουθείται ενισχύει τις βασικές δεξιότητες και εμπλουτίζει την καλλιτεχνική εμπειρία, μέσα από υλικά, τεχνικές και προσεγγίσεις, έχοντας ως βάση το ελεύθερο σχέδιο. Το μάθημα επικεντρώνεται στην καλλιέργεια της δημιουργικότητας και στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών/μαθητριών, στοιχεία πολύ σημαντικά στην περαιτέρω σταδιοδρομία τους.

ΕΛΕΥΘΕΡΟ - ΠΡΟΟΠΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ Β' και Γ' Λυκείου

Το μάθημα απευθύνεται σε μαθητές/τριες με ενδιαφέρον για το Ελεύθερο - Προοπτικό Σχέδιο (εικαστική και αρχιτεκτονική μελέτη), οι οποίοι/ες ενδέχεται να ακολουθήσουν σπουδές σε σχολές Αρχιτεκτονικής, Εφαρμοσμένων Τεχνών (διακόσμηση, design, αρχιτεκτονική τοπίου κ.λπ.) ή Καλών Τεχνών.

Σκοπός του μαθήματος

Είναι οι μαθητές/τριες να εμβαθύνουν στο Ελεύθερο - Προοπτικό Σχέδιο και μέσα από διάφορες δραστηριότητες να αναπτύξουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες που θα τους/τες καταστήσουν ικανούς/ές να σχεδιάζουν, να εκφράζονται δημιουργικά και να αποτυπώνουν τις ιδέες τους, είτε με ελεύθερο σχέδιο είτε με τη χρήση γεωμετρικών οργάνων. Επίσης, οι μαθητές/τριες διευρύνουν τις εκφραστικές και δημιουργικές τους δυνατότητες, εμπλουτίζουν την αισθητική τους παιδεία και έρχονται σε επαφή με την ουσιαστική έννοια του χώρου.

Το μάθημα στηρίζεται σε δύο κεντρικούς πυλώνες: εκείνον του Σχεδίου (τεχνικό, αρχιτεκτονικό, προοπτικό) και εκείνον του Ελεύθερου Σχεδίου (ζωγραφική). Οι δυο αυτοί πυλώνες, στη διάρκεια των δύο χρόνων, αναπτύσσονται παράλληλα, συνδυάζονται και αλληλοσυμπληρώνονται.

Αναλυτικότερα καλύπτονται τα πιο κάτω θέματα:

- Γραμμογραφικές ασκήσεις
- Γεωμετρικές κατασκευές
- Προβολές (ισομετρική και ορθογραφική)
- Προοπτικό σχέδιο (εσωτερικού και εξωτερικού χώρου)
- Ιστορία της Αρχιτεκτονικής
- Κλίμακες
- Σύμβολα
- Ελεύθερο Σχέδιο
- Ιστορία της Τέχνης

ΕΜΠΟΡΙΚΑ - ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ Β' και Γ' Λυκείου

Σκοπός του μαθήματος

α. να βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να κατανοήσουν την τεχνική της διεξαγωγής του εμπορίου, τόσο στη θεωρία όσο και στην πράξη. Το μάθημα των Εμπορικών προσφέρει στους/στις μαθητές/τριες τις απαραίτητες γνώσεις και ικανότητες για την οργάνωση και τον τρόπο διεξαγωγής του χονδρικού και λιανικού εμπορίου, τη διαδικασία και τις διατυπώσεις που αφορούν στις πωλήσεις στο εσωτερικό και εξωτερικό, την οργάνωση και λειτουργία των τραπεζών και ασφαλιστικών εταιρειών και του τρόπου προστασίας της εμπορικής και βιομηχανικής ιδιοκτησίας και άλλων εμπορικών δικαιωμάτων κ.λπ. Το μάθημα προσφέρει στους/στις μαθητές/τριες ευκαιρίες να ενημερωθούν πάνω στον τρόπο ή στους τρόπους οργάνωσης και διεξαγωγής των εργασιών στα γραφεία και στα άλλα τμήματα των εμπορικών, βιομηχανικών και άλλων οικονομικών οργανισμών και να προβούν σε πρακτικές εφαρμογές των όσων διδάχτηκαν στο πλαίσιο ξεχωριστών ενοτήτων, με τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών, όπως τη δημιουργία εμπορικών και κυβερνητικών επιστολών, σημειωμάτων, βιογραφικών σημειωμάτων, πινάκων κ.λπ. Οι γνώσεις αυτές βοηθούν τους/τις μαθητές/τριες να παρακαθίσουν στις Κυβερνητικές εξετάσεις για την Ελληνική Δακτυλογραφία. Η εξασφάλιση πιστοποιητικού επιτυχίας στις εξετάσεις αυτές θεωρείται ένα πολύ σημαντικό προσόν για διορισμό στη Δημόσια Υπηρεσία.

β. να ασχοληθούν με θέματα έρευνας της αγοράς, διαφήμισης, κοστολόγησης προϊόντων και υπηρεσιών, τρόπου προβολής και διάθεσης των προϊόντων στην αγορά και νομοθεσίας που αφορά στο εμπόριο. Οι μαθητές/τριες θα μπορούν να εργαστούν είτε σε εμπορικές και βιομηχανικές ή άλλες επιχειρήσεις, στον τομέα της οργάνωσης και προώθησης των πωλήσεων, είτε να ιδρύσουν δικές τους επιχειρήσεις. Η επιλογή του μαθήματος δίνει στους/στις μαθητές/τριες τη δυνατότητα να ειδικευτούν και να σταδιοδρομήσουν στον τομέα του Μάρκετινγκ και της Διαφήμισης. Ο τομέας αυτός σήμερα αποτελεί μια από τις πιο περιζήτητες ειδικότητες για όλους/ες όσοι/ες επιθυμούν να ακολουθήσουν οικονομικές σπουδές ή να σταδιοδρομήσουν σε τράπεζες, μεγάλους εμπορικούς οίκους, επιχειρήσεις, σε διαφημιστικά γραφεία, κέντρα ερευνών αγοράς κ.λπ.

ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Β' και Γ' Λυκείου

Αδιαμφισβήτητα, η εφαρμογή των ηλεκτρονικών υπολογιστών στις σύγχρονες κοινωνίες έχει φέρει επαναστατικές αλλαγές σε όλους τους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας: στις επιχειρήσεις, στην υγεία, στην εκπαίδευση, στις επικοινωνίες, στις συγκοινωνίες, στη διακυβέρνηση, στην περιβαλλοντική διαχείριση, στη μηχανική, στην επιστημονική έρευνα, στην παραγωγή μουσικής και βίντεο, ακόμη και στην εξερεύνηση του διαστήματος.

Οι αλλαγές αυτές έχουν δημιουργήσει την ανάγκη για εκπαίδευση/επιμόρφωση των νέων ατόμων σε θέματα που σχετίζονται με τον τομέα της Πληροφορικής, ώστε να μπορούν να λειτουργήσουν με αυτοπεποίθηση στο νέο αυτό κοινωνικό και επιχειρησιακό περιβάλλον, αλλά και να αντιμετωπίσουν τις κοινωνικές, επαγγελματικές, οικονομικές, νομικές και ηθικές προκλήσεις που προκύπτουν, επιτρέποντας στους ανθρώπους να συμβάλλουν στη διαμόρφωση του 21^{ου} αιώνα.

Σκοπός του μαθήματος

Να βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να συμπληρώσουν και να εμβαθύνουν τις γνώσεις/δεξιότητες/στάσεις τους στην αξιοποίηση της Πληροφορικής ως εργαλείου μάθησης, σκέψης, έκφρασης, επικοινωνίας, εργασίας και συνεργασίας, τόσο διά ζώσης όσο και από απόσταση. Θα προσφέρει σε αυτούς/ές τα αναγκαία εφόδια για την επιτυχή ανάπτυξη και εφαρμογή τεχνικών που προωθούν την αλληλεπίδραση μεταξύ του ατόμου και της μηχανής. Αυτή η συνέργεια προσφέρει την καλύτερη ελπίδα για την εξεύρεση λύσεων στα πιεστικά προβλήματα τα οποία αντιμετωπίζουν οι σύγχρονες κοινωνίες και απαιτούν την ανάλυση τεράστιων ποσοτήτων δεδομένων.

ΘΕΑΤΡΟΛΟΓΙΑ Β' και Γ' Λυκείου

Στόχο του μαθήματος

Προσφορά σφαιρικής θεατρικής παιδείας. Για να επιτευχθεί αυτό, το αναλυτικό πρόγραμμα συμπεριλαμβάνει:

α) τη Θεωρία του Θεάτρου και β) την αναδρομή σε σταθμούς της Ιστορίας του Θεάτρου και του παγκόσμιου

Γυμνάσιο - Λύκειο

δραματολογίου, καθώς και την ανάλυση των πτυχών της τέχνης του Θεάτρου.

Μέσω αυτής της προσέγγισης, οι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση να αντιληφθούν τη συνάρτηση του Θεάτρου με τα κοινωνικά τεκταινόμενα, τη διαπολιτισμική του φύση, να κατανοήσουν καλύτερα τη στενή σύνδεση μεταξύ των δύο πεδίων, του θεωρητικού υπόβαθρου και της θεατρικής πράξης, καθώς και να εφαρμόσουν αυτές τις γνώσεις συγκριτικά σε κάθε περίοδο. Η επικαιροποίηση, όπου είναι δυνατόν, θα ενισχύσει την καλλιέργεια της θεατρικής παιδείας.

Μεθοδολογία Διδασκαλίας

Η διδασκαλία του μαθήματος της Θεατρολογίας περιλαμβάνει ποικίλες μεθόδους και διδακτικές διαδικασίες. Κατά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται διαδικασίες εποικοδόμησης της γνώσης και όχι αποστήθισης, με την ενεργό συμμετοχή του/της μαθητή/τριας μέσα από επαγωγικές διαδικασίες (από το επιμέρους στο όλον και από τα παραδείγματα στη θεωρία). Επιπλέον, καλλιεργείται η διερευνητική μορφή διδασκαλίας, κατά την οποία επιδιώκεται η ενεργοποίηση του/της μαθητή/τριας για ανακάλυψη και κατάκτηση της γνώσης. Επιπρόσθετα, με στόχο την εμπέδωση της ύλης, προωθείται η βιωματική διδασκαλία μέσω: προβολών με ποικίλο οπτικοακουστικό υλικό, κατευθυνόμενων αυτοσχεδιασμών, θεατρικών τεχνικών [θεατρικές ασκήσεις/παιγνίδια, δημιουργική γραφή, δραματοποίηση, χρήση διαφόρων ερεθισμάτων (όπως φωτογραφίες, μουσική, αντικείμενα κ.ά.)] κ.λπ.

Β' Λυκείου

Τα πρώτα μαθήματα επικεντρώνονται στη Θεωρία του Θεάτρου ως έκφραση και πράξη (Ελάχιστος ορισμός, Προϋποθέσεις Θεάτρου, Σύνθετη φύση, Θεατρική Σύμβαση, Τέταρτος τοίχος, Θεατρική Επικοινωνία, Είδη σκηνής), στους Καλλιτεχνικούς Συντελεστές της παράστασης, τον Ηθοποιό και τους κώδικες υποκριτικής, καθώς και τα γνωρίσματα του Δραματικού Λόγου. Στη συνέχεια οι μαθητές/τριες θα μάθουν για τις Ρίζες του Θεάτρου (Απαρχές).

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, θα γνωρίσουν, επίσης, τα θεμελιώδη είδη του θεάτρου, σε σχέση με την εποχή τους, και σε σχέση με ένα αντιπροσωπευτικό θεατρικό κείμενο: Κομμέντια Ντελ' Άρτε, Ελισαβετιανό Θέατρο (Ουίλιαμ Σαίξπηρ), Γαλλικό Κλασικισμό (Μολιέρος) και τους Σημαντικούς Σταθμούς του Νεοελληνικού θεάτρου του 20ου αιώνα.

Γ' Λυκείου

Στην Γ' Λυκείου οι μαθητές/τριες θα είναι κυρίως επικεντρωμένοι/ες στην εξέλιξη των ειδών του θεάτρου σε σχέση με την ιστορική εποχή και θα εντυπώσουν σε ένα αντιπροσωπευτικό θεατρικό έργο για κάθε είδος. Αρχίζοντας από τη Γένεση του Θεάτρου και το Αρχαίο Δράμα (Αρχαία Ελληνική Τραγωδία και Κωμωδία), θα συνεχίσουν με το Θέατρο του Ρεαλισμού και το Αστικό Δράμα, το Αμερικάνικο Θέατρο και το Θέατρο του Παραλόγου.

ΘΕΜΑΤΑ ΤΕΧΝΗΣ Β' και Γ' Λυκείου

Το μάθημα απευθύνεται σε μαθητές/τριες με ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την Τέχνη και σε μαθητές/τριες που ενδεχομένως να ακολουθήσουν σπουδές συναφείς με το θέμα.

Στο πλαίσιο του μαθήματος, δίνεται ισορροπημένη βαρύτητα:

- στην καλλιέργεια υψηλού βαθμού δεξιοτεχνίας στην απόδοση της αντικειμενικής πραγματικότητας, με εργασίες εκ του φυσικού,
- στην προσωπική έκφραση, βασισμένη στην υποκειμενική αντίληψη και στη δημιουργική φαντασία,
- στην πειραματική προσέγγιση των υλικών, των τεχνικών και της εικαστικής γλώσσας, με σκοπό την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικά με τις εκφραστικές δυνατότητες των μαθητών/μαθητριών.

Το πρόγραμμα του μαθήματος χαρακτηρίζει:

Η δυνατότητα προσωπικών επιλογών, με σκοπό οι μαθητές/τριες να διαμορφώσουν σταδιακά τη δική τους διαδρομή και το δικό τους προσωπικό ύφος.

Η έμφαση στις διαδικασίες της δημιουργικής έκφρασης και τα πολλαπλά πιθανά εικαστικά αποτελέσματα, στα

Γυμνάσιο - Λύκειο

οποία μπορούν αυτές να οδηγήσουν.

Στους τομείς: Ιστορία της Τέχνης και Κριτική-Αισθητική Εκτίμηση επιδιώκεται οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν τις αναγκαίες βασικές γνώσεις και να αναπτύξουν την κριτική τους ικανότητα με μικρές συγκριτικές εργασίες.

ΙΣΤΟΡΙΑ Β' και Γ' Λυκείου

Το μάθημα της Ιστορίας είναι κατεξοχήν ανθρωπιστικό μάθημα και απευθύνεται σε μαθητές/τριες με ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την επιστήμη της Ιστορίας. Με τη διδασκαλία του μαθήματος επιδιώκεται η συνεχής ανανέωση του ενδιαφέροντος των μαθητών/μαθητριών για το ιστορικό παρελθόν και για τη διάσωση της ιστορικής μνήμης.

Σκοπός του μαθήματος

Είναι η καλλιέργεια της ιστορικής σκέψης και η διαμόρφωση της ιστορικής συνείδησης. Η ιστορική σκέψη είναι μια διανοητική, κοινωνική και κριτική διαδικασία που σχετίζεται με την ιστορική γνώση και η ανάπτυξη της αφορά στην κατανόηση των ιστορικών γεγονότων και στη σύνδεση αιτίων και αποτελεσμάτων. Η ιστορική συνείδηση αφορά στην ανάπτυξη κοινωνικής, πολιτικής, πολιτισμικής και οικολογικής συνείδησης, μέσα από την κατανόηση της συμπεριφοράς των ανθρώπων σε συγκεκριμένες καταστάσεις στο παρελθόν, καθώς και τη διαμόρφωση αξιών, στάσεων και συμπεριφορών που οδηγούν στην εκδήλωση υπεύθυνης συμπεριφοράς στο παρόν και στο μέλλον. Ως εκ τούτου, ο/η μαθητής/μαθήτρια μπορεί να αποκτήσει όχι μόνο την επίγνωση ότι ο σύγχρονος κόσμος αποτελεί συνέχεια του παρελθόντος, αλλά και την αντίληψη ότι ο σύγχρονος ιστορικός ορίζοντας συνδέεται άμεσα με τη ζωή του/της.

ΛΑΤΙΝΙΚΑ Β' και Γ' Λυκείου

Το μάθημα των Λατινικών συμβάλλει στην ολόπλευρη καλλιέργεια της ανθρώπινης προσωπικότητας. Η γνωριμία με τη γλώσσα και τον πολιτισμό των Ρωμαίων, όπως και με τον Αρχαίο Ελληνικό πολιτισμό, προσφέρει γνώσεις και προάγει την καλλιέργεια διαχρονικών αξιών, στάσεων και συμπεριφορών, απαραίτητων για τον σύγχρονο άνθρωπο, καθώς ο ελληνορωμαϊκός κόσμος αποτελεί τη βάση του νεότερου ευρωπαϊκού και όχι μονοπολιτισμού.

Στόχοι του μαθήματος

Γενικός σκοπός της διδασκαλίας των Λατινικών είναι η εξοικείωση των μαθητών/μαθητριών με τον λατινικό λόγο μέσω της γλωσσικής ανάλυσης και ερμηνείας επιλεγμένων κειμένων της λατινικής γραμματείας.

Η διδασκαλία των Λατινικών κινείται σε έξι άξονες:

- Οι μαθητές/τριες να καλλιεργούν αναγνωστικές δεξιότητες.
Η ορθή ανάγνωση του κειμένου περιλαμβάνει: Εκφραστική ανάγνωση, Ορθό τονισμό των λέξεων, Ορθή προφορά φθόγγων, Χρήση των σημείων στίξης.
Το θέμα του ορθού τονισμού είναι πολύ σημαντικό, μιας και πολλές φορές συνδέεται με την ορθή αναγνώριση ενός γραμματικού τύπου.
Οι μαθητές/τριες να μεταφράζουν σε άρτιο νεοελληνικό λόγο το κείμενο.
Οι μεταφραστικές δεξιότητες περιλαμβάνουν: Χωρισμό των περιόδων του κειμένου σε προτάσεις, Αναγνώριση των προσώπων και των χρόνων των ρημάτων, Διάταξη και σύνδεση των λέξεων, Συντακτική αναγνώριση των λέξεων, Εκμάθηση του λεξιλογίου, Ορθή απόδοση του κειμένου σε άρτιο νεοελληνικό λόγο
- Οι μαθητές/τριες να συσχετίζουν το κείμενο με τον δημιουργό στον οποίο ανάγεται, το ιστορικό πλαίσιο και το συγκεκριμένο του.
- Οι μαθητές/τριες να αντιλαμβάνονται τον ιδιάζοντα ιδεολογικό πλούτο της ρωμαϊκής κοινωνίας επισημαίνοντας αξίες των Ρωμαίων που αποτυπώνονται και προβάλλονται στα κείμενα.
- Οι μαθητές/τριες να αναγνωρίζουν λέξεις της λατινικής που παρουσιάζουν ετυμολογική συγγένεια με την αρχαία και νέα ελληνική και τις σύγχρονες ευρωπαϊκές γλώσσες και να συνειδητοποιήσουν τον βαθμό επίδρασης της λατινικής στις σύγχρονες ευρωπαϊκές γλώσσες, εμπλουτίζοντας παράλληλα το λεξιλόγιό

Γυμνάσιο - Λύκειο

τους. Επίσης, να συνειδητοποιήσουν την επίδραση της λατινικής στην ορολογία των διαφόρων τεχνών και επιστημών. Πρόκειται για μία από τις πιο χρήσιμες πτυχές στη διδασκαλία των Λατινικών, αφού η ενίσχυση συνεκτικών στοιχείων και κοινών τόπων στη γλώσσα συμβάλλει στη διαδικασία της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης.

- Οι μαθητές/τριες να κατέχουν τα ελάχιστη διδακτέα γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα. Η γνώση της λατινικής γραμματικής και του συντακτικού αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για να μπορέσουν να αποδώσουν οι υπόλοιποι άξονες. Απαραίτητη πρέπει να είναι η προσπάθεια διασύνδεσης των γραμματικών και συντακτικών φαινομένων της λατινικής με τα αντίστοιχα της αρχαίας ελληνικής, ώστε να κατανοηθούν καλύτερα.

ΛΟΓΙΚΗ - ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Β' και Γ' Λυκείου

Λαμβάνοντας υπόψη τη ρευστότητα που χαρακτηρίζει τον όρο «Φιλοσοφία» και συνεπώς την αδυναμία οριστικής απάντησης στο ερώτημα «Τι είναι η Φιλοσοφία», το παρόν Αναλυτικό Πρόγραμμα κινείται ακριβώς στους δρόμους που ορίζει η φιλοσοφική σκέψη, δηλαδή σε μια διαφορετική σύλληψη και θεώρηση της πραγματικότητας, που οδηγεί σε μια διαφορετική στάση ζωής, και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του «αρίνειν» και του «σκέπτεσθαι», όπως διαμορφώθηκαν από την αρχαία ελληνική-φιλοσοφική σκέψη κατά τη γένεση δηλαδή της Φιλοσοφίας μέχρι και τη σύγχρονη δυτική φιλοσοφία.

Το ενδιαφέρον επικεντρώνεται σε αυτές ακριβώς τις παραμέτρους, οι οποίες θα καταστήσουν τους αυριανούς ανθρώπους, πολίτες και επιστήμονες, ικανούς να απορροούν και να σκέφτονται αντιλαμβανόμενοι τη διαρκή εξέλιξη της γνώσης. Το μάθημα εξετάζει ζητήματα όπως «το φιλοσοφικό ερώτημα», «η φιλοσοφική σκέψη», «το φιλοσοφικό επιχείρημα», «ο άνθρωπος και ο κόσμος», «η φιλοσοφία και η επιστήμη», η «φιλοσοφία και η κοινωνία», «η φιλοσοφία και η ιστορία», «η φιλοσοφία και η τεχνολογία», «η φιλοσοφία και ο πολιτισμός», «η γλώσσα, η σκέψη και η πραγματικότητα», «η σκέψη πάνω στη σκέψη», «η λέξη και το νόημα», «η δομή της γλώσσας και η δομή της σκέψης», «η λογική των επιχειρημάτων», «η αλήθεια και η αληθοφάνεια», «ο νους», «το καλό», «το δίκαιο», «η αρετή», «η ηθική πράξη», το «Ωραίο», «το Υψηλό» κ.ά. Αν και τα θέματα αυτά εξετάζονται στη διαχρονική τους διάσταση, ακολουθώντας δηλαδή τους σημαντικότερους σταθμούς του ανθρώπινου στοχασμού από την αρχαία ελληνική Φιλοσοφία μέχρι και τον σύγχρονο δυτικό στοχασμό, το μάθημα δεν είναι ιστορικής φύσης, αλλά αποσκοπεί, κατά κύριο λόγο, στην ανάπτυξη και καλλιέργεια εκείνων των δεξιοτήτων που θεωρούνται αναγκαίες στην αναζήτηση του ορθού λόγου.

Το μάθημα εστιάζει στη γονιμοποιό δύναμη της φιλοσοφικής πολυφωνίας, όπως εμφανίζεται στις επιμέρους φιλοσοφικές ιδέες και θεωρίες, και στοχεύει στην άσκηση των μαθητών/μαθητριών στον κριτικό έλεγχο και στην αποδόμηση των δογματικών θέσεων περί της μίας και σωστής σκέψης ή της μίας ορθής και εξαντλητικής θεωρίας. Η επαφή με τις επιμέρους θεωρίες δεν γίνεται γραμμικά-χρονικά, δηλαδή ιστορικά, αλλά στη βάση επιμέρους «Θεματικών Ενοτήτων», εντός των οποίων η γραμμική-χρονική και ιστορική διάσταση του περιεχομένου της Φιλοσοφίας αποκτά νόημα και καθίσταται λειτουργική για τη σύγχρονη σκέψη. Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών/μαθητριών επιχειρείται μέσω της ελευθερίας αλλά και των ορίων που προβάλλει η πολυφωνία των φιλοσοφικών θεωριών, αλλά και οι επιμέρους φιλοσοφικοί κλάδοι (Γνωσιολογία, Οντολογία, Λογική, Φιλοσοφία της Επιστήμης, Φιλοσοφία του Νου, Ηθική, Αισθητική, Μεταφυσική κ.ά.). Συγκεκριμένα, η εξέταση των επιμέρους ιδεών και εννοιών ακολουθεί τον δρόμο της πνευματικής ελευθερίας, που διανοίγεται με την πολυπρισματική θεώρησή τους στην πορεία του χρόνου, δηλαδή από την προσωκρατική μέχρι και τη σύγχρονη δυτική φιλοσοφία, αλλά οφείλει να επιστρέψει στο ιστορικό παρόν και μέλλον των μαθητών/μαθητριών, δίνοντας λύσεις σε σημαντικά ερωτήματα που τους/τις απασχολούν και οδηγώντας τους/τες στον μέγιστο δυνατό βαθμό αυτογνωσίας, αυτοσυνειδησίας και αυτοκαθορισμού μέσα στο ιστορικό και κοινωνικό γίγνεσθαι.

ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Β' και Γ' Λυκείου

Σκοπός του μαθήματος της Λογιστικής είναι να αντιληφθούν οι μαθητές/τριες τον μηχανισμό της διπλογραφικής διατύπωσης των εμπορικών συναλλαγών, να μπορούν να ενημερώσουν τα λογιστικά βιβλία και να συντάξουν τελικούς λογαριασμούς και λογιστικές καταστάσεις με βάση τις γενικές αρχές της Λογιστικής. Στο μάθημα Λογιστικής Β' έχει ενταχθεί η διδασκαλία λογιστικού λογισμικού συστήματος όπου οι μαθητές/τριες αποκτούν

ψηφιακές δεξιότητες στη χρήση τέτοιων συστημάτων. Οι λογιστικές γνώσεις δεν περιορίζονται μόνο στην τυπική διατύπωση λογιστικών εγ- γραφών, αλλά πρέπει να πλαισιώνονται και με τις απαραίτητες γνώσεις των συναφών οικονομικών και εμπορικών θεμάτων.

Οι μαθητές/τριες θα μπορούν να δώσουν τις εξετάσεις του Εμπορικού και Βιομηχανικού Επιμελητηρίου του Λονδίνου (L.C.C.I.) για την απόκτηση του σχετικού πιστοποιητικού, το οποίο θα τους εξασφαλίζει επαγγελματική αποκατάσταση με υψηλές αμοιβές, ή να συνεχίσουν τις σπουδές τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ως οικονομολόγοι, ορκωτοί λογιστές-ελεγκτές, οικονομικοί αναλυτές, επαγγέλματα περιζήτητα στην κυπριακή οικονομία.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Β' και Γ' Λυκείου

Τα Μαθηματικά είναι το κατεξοχήν μάθημα το οποίο αναπτύσσει στον/στη μαθητή/μαθήτριά την ικανότητα επίλυσης προβλήματος με μια πολυδύναμη γνωστική διαδικασία. Η διαδικασία αυτή περιλαμβάνει δεξιότητες και στρατηγικές, διερευνήσεις και επεξηγήσεις, με τη χρήση της επαγωγικής και απαγωγικής σκέψης, γενικεύσεις, εφαρμογές και επεκτάσεις. Τα Μαθηματικά Κατεύθυνσης, ως σχολικό μάθημα, είναι σημαντικά διότι παρέχουν στον/στη μαθητή/μαθήτριά τη δυνατότητα να μετασχηματίσει και να αναδιοργανώσει τη σκέψη του/της, να αναστοχαστεί και να αναδομήσει νέα γνώση την οποία θα μεταβιβάσει σε νέα πλαίσια μάθησης.

Το αναλυτικό πρόγραμμα των Μαθηματικών στο σχολείο μας εδράζεται σε τέσσερις αρχές:

1. Οι μαθηματικές έννοιες διερευνώνται με τρόπο που υποκινεί το ενδιαφέρον και την περιέργεια των μαθητών/ μαθητριά.
2. Δίνεται έμφαση στη διαδικασία επίλυσης προβλήματος
3. Η τεχνολογία, μέσω του ψηφιακού εγγραμματοτισμού, αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της υποστήριξης της μάθησης των Μαθηματικών μέσω της αναπαράστασης- μοντελοποίησης μαθηματικών προβλημάτων.
4. Όλοι/ες οι μαθητές/τριες πρέπει να αποκτήσουν σημαντικές βιωματικές εμπειρίες ενεργητικής και δραστηρικής συμμετοχής, μέσα από ένα ποιοτικό πρόγραμμα Μαθηματικών.

ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Β' και Γ' Λυκείου

Το μάθημα Μουσικές Εφαρμογές προσφέρεται στους/στις μαθητές/τριες της Κατεύθυνσης 6 Καλών Τεχνών ως επιλεγόμενο, και διδάσκεται τέσσερις διδακτικές περιόδους την εβδομάδα.

Το μάθημα πραγματεύεται σύγχρονα θέματα του χώρου της μουσικής, τα οποία έχουν άμεσο όφελος και προεκτάσεις στη ζωή των νέων μέσα στο σύγχρονο τοπικό και παγκόσμιο γίγνεσθαι. ⁶

Ενδεικτικά, περιλαμβάνονται θεματικές περιοχές όπως οι ακόλουθες:

- μουσική και ψηφιακές τεχνολογίες (π.χ. τεχνητή νοημοσύνη, εικονική πραγματικότητα)
- μουσική και καριέρα (π.χ. τα επαγγέλματα της μουσικής βιομηχανίας)
- μουσική και υγεία (π.χ. σωματική ευεξία και ψυχική ανθεκτικότητα)
- μουσική και καταναλωτές (π.χ. τηλεοπτική διαφήμιση)

Διευκρινίζεται ότι η μουσική τεχνολογία αποτελεί οριζόντιο εργαλείο που διέπει όλες τις θεματικές περιοχές του μαθήματος για την ανάπτυξή τους.

Το μάθημα αναπτύσσεται υπό τη μορφή σχεδίων εργασίας (πρότζεκτ), τα οποία προσαρμόζονται στα ενδιαφέροντα και προτιμήσεις των μαθητών, καθώς και την κουλτούρα και τις εμφάνσεις της εκάστοτε σχολικής μονάδας. Τα πρότζεκτ αναπτύσσονται μέσα από μουσικές δραστηριότητες εκτέλεσης, τραγουδιού, σύνθεσης, αυτοσχεδιασμού, ανάλυσης, ώστε να δημιουργηθούν μουσικά έργα όπως σύνθεση μουσικής με λογισμικό τεχνητής νοημοσύνης, δημιουργία τηλεοπτικής διαφήμισης, προγραμματισμό και διεξαγωγή συναυλίας, εγγραφή και κυκλοφορία μουσικού άλμπουμ κ.ά.

ΙΤΑΛΙΚΑ Β' και Γ' Λυκείου

Στόχοι του μαθήματος

Βασικός στόχος του προγράμματος σπουδών είναι η ικανότητα επικοινωνίας. Ικανότητα επικοινωνίας θεωρείται η δυνατότητα του/της μαθητή/μαθήτριας να ανταποκρίνεται σε πραγματικές συνθήκες επικοινωνίας, χρησιμοποιώντας γλωσσικές, παραγλωσσικές ή εξωγλωσσικές επιλογές. Η παραπάνω ικανότητα αποκτάται πολύ πιο νωρίς από τους μαθητές/τριες του Κολεγίου μας, καθώς τα Ιταλικά διδάσκονται από την Α' Γυμνασίου.

Πιο συγκεκριμένα και σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα του ΥΠΑΝ ο/η μαθητής/μαθήτρια πρέπει να ασκηθεί, προκειμένου να μπορέσει σταδιακά:

- να εμπεδώσει και να επεκτείνει τις γλωσσικές του/της γνώσεις (λεξιλόγιο, γλωσσικές εκφράσεις, γραμματικο-συντακτικά φαινόμενα), έτσι ώστε ο λόγος του/της να έχει νόημα και επικοινωνιακή αξία
- να παράγει συνεχή και συνεκτικό προφορικό και γραπτό λόγο
- να αναπτύξει κοινωνιογλωσσική ικανότητα (τήρηση κοινωνικών κανόνων κατά την επικοινωνία)
- να χρησιμοποιεί στρατηγικές επικοινωνίας (λεκτικές και μη λεκτικές αντιδράσεις) για τη διατήρηση της επικοινωνίας
- να ευαισθητοποιηθεί στην αποδοχή της αντίληψης του άλλου και στην αλληλοκατανόηση
- να διευρύνει τις γνώσεις του/της σε θέματα άλλων γνωστικών αντικειμένων
- να αποβλέπει στην απόκτηση δεξιοτήτων συναλλαγής / συνδιαλλαγής: ανταλλαγή μηνυμάτων, αλληλοεπίδραση, διεπίδραση / διάδραση.

Συγκεκριμένα, η ικανότητα της επικοινωνίας περιλαμβάνει:

- την επικοινωνιακή ικανότητα
- τη γλωσσολογική και κοινωνιογλωσσική ικανότητα
- την πραγματολογική ικανότητα και
- την πολιτισμική συνείδηση.

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ Β' και Γ' Λυκείου

Σκοπός του μαθήματος

Είναι να προσφέρει στους/στις μαθητές/τριες γνώσεις, που θα τους/ τις βοηθήσουν να καταλαβαίνουν και να εξηγούν τα διάφορα οικονομικά φαινόμενα της καθημερινής ζωής και να μπορούν, με τις βασικές αυτές γνώσεις, να προχωρούν στη μελέτη της οικονομικής επιστήμης σε μεγαλύτερο βάθος και να σχηματίζουν ιδίαν αντίληψη για τα οικονομικά συστήματα και τους οικονομικούς νόμους, που ρυθμίζουν τη ζωή μας στο εθνικό και διεθνές πλαίσιο.

Ειδικότερα το μάθημα αυτό καλύπτει Μικρο και Μάκρο Οικονομικά θέματα, όπως τα πιο κάτω:

Ευημερία, και Βιοτικό Επίπεδο, Τεχνολογία και Παραγωγή, Αγορά - Σχηματισμός Τιμών, Χρήμα και Πληθωρισμός, Χρηματοπιστωτικό Σύστημα, Παγκοσμιοποίηση, Διεθνές Οικονομικό Σύστημα, Ανεργία και Οικονομικές Διακυμάνσεις, Δημόσια Οικονομικά, Διεθνείς Αγορές, Οικονομικά Μεγέθη, Κόστος Παραγωγής, Ελαστικότητα Ζήτησης και Προσφοράς, Μορφές Αγοράς.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ Β' και Γ' Λυκείου

Σκοπός του μαθήματος

Είναι να εξοικειωθούν οι μαθητές/τριες με θέματα που αφορούν στη σύγχρονη οργάνωση και διοίκηση των επιχειρήσεων και των οργανισμών και να κατανοήσουν τη σπουδαιότητά τους.

Το μάθημα περιλαμβάνει ενότητες που αφορούν, γενικά, στις επιχειρήσεις και στους οργανισμούς (έννοια του

Γυμνάσιο - Λύκειο

οργανισμού και της επιχείρησης, λειτουργίες και αποτελεσματικότητα της επιχείρησης, η επιχείρηση και το περιβάλλον, τύποι επιχειρήσεων και οργανισμών), στην επιστήμη της Διοίκησης των Επιχειρήσεων, στις διοικητικές λειτουργίες, στις σύγχρονες τάσεις που αναπτύσσονται στη διοίκηση των επιχειρήσεων και των οργανισμών.

Επιπλέον, στο μάθημα περιλαμβάνονται ξεχωριστές ενότητες, που αφορούν στην επιχειρηματικότητα, στη δημιουργία εικονικής επιχείρησης και στη διεξαγωγή ερευνών.

Η επιλογή του μαθήματος αυτού προσφέρει τη δυνατότητα στους μαθητές/τριες να παρακολουθήσουν συναφείς σπουδές στα Πανεπιστήμια Κύπρου και Ελλάδας, αλλά και άλλων χωρών του εξωτερικού, να εργοδοτηθούν σε διάφορες επιχειρήσεις καθώς και στη Δημόσια Υπηρεσία. Επιπλέον, προσφέρει σημαντικές γνώσεις σε θέματα διοίκησης και διαχείρισης, χρήσιμες για κάθε εργαζόμενο/η.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Β' και Γ' Λυκείου

Σκοπός του μαθήματος

Κύριος σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη της αλγοριθμικής σκέψης, δηλαδή του συστηματικού τρόπου αντιμετώπισης της επίλυσης ενός προβλήματος με τη χρήση εργαλείων προγραμματισμού του ηλεκτρονικού υπολογιστή και η καλλιέργεια των γνώσεων και δεξιοτήτων που απαιτούνται για την ανάπτυξη προγραμμάτων (συμπεριλαμβανόμενων και ηλεκτρονικών παιχνιδιών και εφαρμογών για φορητές συσκευές), αλλά και ολοκληρωμένων πληροφοριακών συστημάτων, ιδιαίτερα βάσεων δεδομένων.

Το μάθημα απευθύνεται σε μαθητές/τριες με προσανατολισμό στον κλάδο της Πληροφορικής και συναφείς κλάδους (π.χ. μηχανική ηλεκτρονικών υπολογιστών, ηλεκτρονική μηχανική, τηλεπικοινωνίες, μηχανική ιατρικών οργάνων), αλλά και σε όσους/όσες προσανατολίζονται προς τις θετικές επιστήμες, τη μηχανική, τις οικονομικές επιστήμες, τη διοίκηση επιχειρήσεων, τις επιστήμες της αγωγής και τις κοινωνικές επιστήμες, αφού η επίλυση προβλημάτων με συστηματικό/ αλγοριθμικό τρόπο και η αυτοματοποίηση της επεξεργασίας δεδομένων είναι αναπόσπαστο μέρος των κλάδων αυτών.

Οι μαθητές/τριες, που θα ακολουθήσουν το μάθημα αυτό, θα είναι ικανοί/ές:

- να λύνουν προβλήματα με αλγοριθμικό τρόπο
- να ακολουθούν τα βήματα του κύκλου ανάπτυξης, ώστε να δημιουργούν μια ολοκληρωμένη εφαρμογή
- να σχεδιάζουν βάσεις δεδομένων και άλλα πληροφοριακά συστήματα
- χρησιμοποιούν σύγχρονα εργαλεία, για να δημιουργούν ηλεκτρονικά παιχνίδια (computer games) και εφαρμογές για κινητά τηλέφωνα/φορητές συσκευές (mobile applications).

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ Β' και Γ' Λυκείου

Το μάθημα του Σχεδιασμού και Τεχνολογίας στη Μέση Γενική Εκπαίδευση θεωρείται σήμερα πρωταρχικό στο εκπαιδευτικό μας σύστημα, τόσο για την προσέγγιση των στόχων του νέου σχολείου όσο και για την εφαρμογή των αρχών και μεθόδων της σύγχρονης παιδαγωγικής. Το μάθημα στοχεύει στην παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων, ενώ παράλληλα συνδυάζει επιστημονική συγκρότηση.

Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή δυνατότητας εμπλοκής των μαθητών/μαθητριών σε μια δημιουργική και καινοτόμο διαδικασία, μέσα από την οποία θα αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, για να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν διάφορα προϊόντα, συστήματα και περιβάλλοντα, να ικανοποιήσουν διάφορες ανάγκες και να επιλύσουν διάφορα προβλήματα του ανθρώπινου περιβάλλοντος (κοινωνικό, φυσικό και τεχνητό). Το μάθημα του Σχεδιασμού-Τεχνολογίας παρέχει, ακόμα, στους/στις μαθητές/τριες δυνατότητες ανάπτυξης ικανοτήτων και δεξιοτήτων για αυτοδύναμη δημιουργική δράση, σύμφωνα με τις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας του 21^{ου} αιώνα.

Μέσα από το πρόγραμμα σπουδών του Σχεδιασμού και Τεχνολογίας, η επίτευξη του Τεχνολογικού Αλφαριθμητισμού των μαθητών/μαθητριών εδράζεται στους εξής τρεις άξονες:

1. Τεχνολογικές γνώσεις

2. Τεχνολογικές δεξιότητες και ικανότητες
3. Αξίες, στάσεις και συμπεριφορές ως προς τον ρόλο της τεχνολογίας στην επίλυση προβλημάτων.

Β' Λυκείου

Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής ενότητες:

1. Σχεδιασμός – Γραφική Επικοινωνία – Σχέδιο: σχεδίαση και γραφική παρουσίαση προϊόντων. Σχεδίαση με προγράμματα τύπου CAD
2. Κατασκευαστικά Συστήματα: είδη κατασκευών, είδη φορτίων, δυνάμεις στις κατασκευές, υπολογισμοί αντιδράσεων σε στηρίξεις κατασκευών
3. Συστήματα ελέγχου παραγωγής: ηλεκτρονικά ελεγχόμενες εργαλειομηχανές (CNC) και τρισδιάστατη εκτύπωση προϊόντων (3d Printing)
4. Πνευματικά συστήματα: έλεγχος λειτουργίας κυλίνδρου απλής και διπλής ενέργειας, έλεγχος ταχύτητας του εμβόλου του κυλίνδρου και χρονική καθυστέρηση, βαλβίδες που ελέγχονται με αέρα
5. Τελεστικός Ενισχυτής: κυκλώματα τελεστικών ενισχυτών, συγκριτές, συνδεσμολογίες αναστρέφοντος και μη αναστρέφοντος ενισχυτή, ακόλουθος τάσης
6. Συστήματα και Τεχνολογία Ελέγχου-ρομποτική: Βασικές αρχές Ρομποτικής και εφαρμογές Ρομποτικής με τη χρήση εκπαιδευτικού πακέτου ρομποτικής
7. Έρευνα και επιχειρηματικότητα
8. Ατομικές ή/και ομαδικές εργασίες (Projects)

Γ' Λυκείου

Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής ενότητες:

1. Σχεδιασμός – Γραφική Επικοινωνία – Σχέδιο: σχεδίαση και γραφική παρουσίαση προϊόντων.
2. Κατασκευαστικά συστήματα – Αντοχή Υλικών: είδη κατασκευών, είδη φορτίων, δυνάμεις στις κατασκευές, τάση και ανοιγμένη μήκυνση, υπολογισμοί δυνάμεων σε απλά δικτυώματα. Υλικά και αντοχή υλικών: ιδιότητες και χαρακτηριστικά βασικών βιομηχανικών υλικών, έλεγχος αντοχής υλικών σε διάφορες καταπονήσεις (θλίψη, εφελκυσμός, διάτμηση, κάμψη) με τη χρήση συσκευής δοκιμής υλικών, έλεγχος σκληρότητας
3. Ηλεκτρικές μηχανές, Μετασχηματιστές και Ανορθωτές: γεννήτριες και ηλεκτροκινητήρες συνεχούς και εναλλασσόμενου ρεύματος, μετασχηματιστές, συστήματα ανόρθωσης ηλεκτρικού ρεύματος
4. Πνευματικά συστήματα: ημιαυτόματα και αυτόματα, ακολουθίες, ηλεκτροπνευματικά συστήματα
5. Ηλεκτρονική μνήμη και Μικροελεγκτές: είδη ηλεκτρονικής μνήμης, μικροελεγκτές, προγραμματισμός μικροελεγκτών τύπου PICAXE
6. Εργονομία: εργονομία και ανθρωπομετρία
7. Ατομικές ή/και ομαδικές εργασίες (Projects)

ΦΥΣΙΚΗ Β' και Γ' Λυκείου

Η Φυσική μελετά τα φυσικά φαινόμενα και τις διαδικασίες της άβιας ύλης. Τα τελευταία χρόνια η Φυσική και οι άλλες Φυσικές Επιστήμες αναπτύσσονται ραγδαία, ως οι επιστήμες που μπορούν να προτείνουν λύσεις σε κοινωνικά προβλήματα και να βελτιώσουν την ποιότητα ζωής του ανθρώπου.

Οι διδακτικές αρχές που λαμβάνονται υπόψη, ώστε να υλοποιούνται τόσο οι γενικότεροι στόχοι της εκπαίδευσης στη Φυσική όσο και οι ειδικοί στόχοι, είναι οι ακόλουθες:

- Η Φυσική είναι πειραματική επιστήμη, περισσότερο επεξηγηματική παρά περιγραφική, που διατυπώνει συγκεκριμένους συλλογισμούς

Γυμνάσιο - Λύκειο

- Η γνώση οικοδομείται στηριζόμενη σε συγκεκριμένο γνωστικό υπόβαθρο, με μελέτη βασισμένη στην εποπτεία, στην παρατήρηση και στο πείραμα
- Η μάθηση συντελείται μέσα σε ένα συγκεκριμένο κοινωνικοπολιτιστικό πλαίσιο από το οποίο παροτρύνεται ή παρωθείται
- Οι νέες έννοιες και τα νοητικά αντικείμενα ή εντάσσονται αρμονικά στις ήδη υπάρχουσες γνώσεις ή προκαλούν αναπροσαρμογή παλαιότερων σχημάτων
- Η μάθηση μέσω της ανακάλυψης συντελεί στην προώθηση της νοητικής ανάπτυξης, στην αυτοδιδασχά και στην οργάνωση της σκέψης του ατόμου.
- Ο/Η μαθητής/μαθήτρια δεν πρέπει απλά να συσσωρεύει πληροφορίες και γνώσεις. Θα πρέπει αυτές να συνοδεύονται από την απόκτηση νοητικών δεξιοτήτων, που θα του/της εξασφαλίζουν τη δυνατότητα αντιμετώπισης προβλημάτων και τη διαμόρφωση στάσεων και συμπεριφορών θετικών απέναντι σε θέματα, που αφορούν στον εαυτό του/της αλλά και στο κοινωνικό του/της περιβάλλον
- Η διδασκαλία θα πρέπει να είναι μια διαδικασία ευχάριστη για τον/τη μαθητή/μαθήτρια.

Σκοποί διδασκαλίας της Φυσικής

Οι σκοποί της διδασκαλίας της Φυσικής δεν μπορεί παρά να εντάσσονται στους γενικότερους σκοπούς της εκπαίδευσης. Αυτό σημαίνει ότι επιδιώκουν την ολοκλήρωση του ατόμου με την ανάπτυξη σε αυτό κριτικού πνεύματος και διάθεσης για ενεργοποίηση και δημιουργία, τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και σε συνεργασία με άλλα άτομα ή ομάδες.

Με βάση αυτά τα στοιχεία, οι σκοποί της διδασκαλίας και μάθησης της Φυσικής μπορούν να κατηγοριοποιηθούν στους παρακάτω άξονες μάθησης:

- **Γνώση και κατανόηση**
Η επιστημονική γνώση αναφέρεται σε γεγονότα, έννοιες, αρχές, νόμους, θεωρίες και μοντέλα και μπορεί να αποκτηθεί με διάφορους τρόπους. Η κατανόηση περιλαμβάνει την ικανότητα να χρησιμοποιηθεί η γνώση και συνεπάγεται την ικανότητα να διακρίνουμε τι είναι και τι δεν είναι επιστημονική ιδέα.
- **Διερεύνηση**
Η επιστημονική διερεύνηση αναφέρεται στις δραστηριότητες των μαθητών/μαθητριών, με τις οποίες αναπτύσσουν γνώσεις και κατανόηση των επιστημονικών ιδεών, καθώς επίσης και κατανόηση του πώς οι επιστήμονες μελετούν τον φυσικό κόσμο.
- **Επιστήμη και τεχνολογία**
Το βασικό διακριτικό χαρακτηριστικό ανάμεσα στην επιστήμη και στην τεχνολογία είναι η διαφοροποίηση στον στόχο. Ο στόχος της επιστήμης είναι η κατανόηση του φυσικού κόσμου και ο στόχος της τεχνολογίας είναι να κάνει παρεμβάσεις και τροποποιήσεις στον φυσικό κόσμο, για να ικανοποιήσει τις ανθρώπινες ανάγκες.
- **Ιστορική εξέλιξη και η φύση της επιστήμης**
Η κατανόηση του τρόπου εργασίας των επιστημόνων στις φυσικές επιστήμες
Η εκτίμηση της συμβολής των μεγάλων επιστημόνων και εφευρετών στην πρόοδο και ανάπτυξη της φυσικής επιστήμης και τεχνολογίας
- **Κοινωνικές και περιβαλλοντικές προεκτάσεις της επιστήμης.**
Η κατανόηση της σημασίας του φυσικού περιβάλλοντος και της εξοικονόμησης φυσικών πόρων περιλαμβάνεται στους βασικούς άξονες μάθησης των φυσικών επιστημών.

Βασικές ενότητες που διδάσκονται στη Β' Λυκείου

1. Κινήσεις σε δύο διαστάσεις
2. Μηχανική συστημάτων
3. Στατικός Ηλεκτρισμός

4. Δυναμικός Ηλεκτρισμός

Βασικές ενότητες που διδάσκονται στη Γ' Λυκείου

1. Μηχανική στερεού σώματος
2. Ταλαντώσεις
3. Κύματα
4. Ηλεκτρομαγνητισμός

ΧΗΜΕΙΑ Β' και Γ' Λυκείου

Σκοποί της διδασκαλίας της χημείας

Με την επιλογή του μαθήματος της Χημείας στη Β' και Γ' τάξη Λυκείου, οι μαθητές/τριες ολοκληρώνουν και διευρύνουν τις χημικές έννοιες που έχουν διδαχθεί στο Γυμνάσιο και στην Α' τάξη του Λυκείου. Αποκτούν γνώσεις, εμπειρίες και δεξιότητες, που θεωρούνται απαραίτητες για τον άνθρωπο του σημερινού τεχνολογικού και επιστημονικού περιβάλλοντος. Επίσης, μέσα από τις μαθησιακές δραστηριότητες οι μαθητές/τριες ενισχύονται, ώστε να αναπτύξουν στάσεις και συμπεριφορές που είναι απαραίτητες για τον ενεργό πολίτη.

Το μάθημα της Χημείας, με τον τρόπο που διδάσκεται, βοηθά τους/τις μαθητές/τριες:

1. να εξοικειωθούν με τον επιστημονικό τρόπο σκέψης και την επιστημονική μεθοδολογία
2. να αναπτύξουν την ικανότητά τους για συλλογή πληροφοριών από επιστημονικές πηγές – βιβλία, περιοδικά, διαδίκτυο – και να αξιοποιούν την επιστημονική γνώση και πληροφορία
3. να αναπτύξουν την προσωπικότητά τους με την καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης και ικανότητας για λογική αντιμετώπιση καταστάσεων να επικοινωνούν και να συνεργάζονται με άλλα άτομα, να ανταλλάσσουν πληροφορίες και να παρουσιάζουν τις σκέψεις ή τα συμπεράσματά τους.

Στόχοι του μαθήματος

Στο μάθημα της Χημείας παρέχονται στους/στις μαθητές/τριες σημαντικά εφόδια για τις μετέπειτα σπουδές τους, ιδιαίτερα σε κλάδους όπως: Χημεία, Χημική Μηχανική, Ιατρική, Φαρμακευτική, Φυσική, Γεωπονία, Αγροτική Οικονομία, Βιολογία, Γεωλογία, Μηχανική Περιβάλλοντος, Διαιτολογία - Διατροφολογία, Τεχνολογία τροφίμων, Οινολογία-Οινοποιεία, Αισθητική-Κομμωτική και πολλούς άλλους. Επίσης, οι μαθητές/τριες έχουν τη δυνατότητα, μέσα από τις πειραματικές δραστηριότητες, να αναπτύξουν αξίες και δεξιότητες απαραίτητες για τον ενεργό πολίτη.

Με την επιλογή του μαθήματος της Χημείας οι μαθητές/τριες μπορούν:

- να γνωρίσουν βασικές χημικές έννοιες, που τους βοηθούν στην κατανόηση του φυσικού κόσμου
- να χρησιμοποιούν την επιστημονική ορολογία για να διακρίνουν, να ταξινομούν και να περιγράφουν φυσικά και χημικά φαινόμενα
- να πραγματοποιούν πειράματα και να χειρίζονται συσκευές, ακολουθώντας συγκεκριμένες οδηγίες
- να ασκηθούν στην παρατήρηση, περιγραφή και ερμηνεία διαφόρων φαινομένων και διαδικασιών
- να αναγνωρίζουν και να εφαρμόζουν έννοιες της Χημείας στην καθημερινή ζωή.

Β' Λυκείου

Ενότητες που διδάσκονται είναι:

1. Περιεκτικότητα - Αρραίωση - Στοιχειομετρία

2. Θερμοχημεία
3. Χημική κινητική
4. Χημική Ισορροπία
5. Ηλεκτρολύτες
6. Οξέα -Βάσεις
7. Υδατικά Διαλύματα Ηλεκτρολυτών
8. Ποσοτική Ανάλυση
9. Οξειδοαναγωγή
10. Τροχιακά, Θεωρία διέγερσης

Μέσα από τη διδασκαλία της ύλης της Β' Λυκείου οι μαθητές/τριες αποκτούν πυρηνικές γνώσεις, που τους βοηθούν να κατανοήσουν τη σύσταση της ύλης και τη δημιουργία χημικών ενώσεων, την ταξινόμηση και την ερμηνεία πολλών χημικών φαινομένων, προβλήματα της ρύπανσης και μεθόδους προστασίας του περιβάλλοντος. Οι μαθητές/τριες πραγματοποιούν οι ίδιοι/ες πειραματικές εργασίες, αναγνωρίζοντας έτσι τη μεγάλη σημασία της χημικής ανάλυσης σε διάφορους τομείς της ζωής.

Γ' Λυκείου

Η έμφαση στη Γ' Λυκείου είναι στην Οργανική Χημεία. Οι Οργανικές Χημικές Ενώσεις θα εξεταστούν κάτω από το φάσμα όλων των κλάδων της Χημείας (Ανόργανης Χημείας, Φυσιοχημείας, και Αναλυτικής Χημείας). Η Οργανική Χημεία αποτελεί βάση για πολλές επιστήμες (Βιοχημεία, Βιολογία, Ιατρική, Φαρμακευτική), καθώς επίσης και για σημαντικές βιομηχανίες, όπως τροφίμων, φαρμάκων, πλαστικών, συνθετικών ινών κ.ά. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη μελέτη των μεθόδων παρασκευής τους και στις φυσικές και χημικές ιδιότητές τους.

Συγκεκριμένα διδάσκονται τα ακόλουθα:

- Άκυκλοι Υδρογονάνθρακες
- Αρωματικοί Υδρογονάνθρακες
- Αλκοόλες
- Καρβονυλικές Ενώσεις (αλδεΐδες-κετόνες)
- Καρβοξυλικά Οξέα
- Ποσοτική Ανάλυση
- Σε όλες τις ενότητες συνδυάζεται η θεωρία με το εργαστήριο για βαθύτερη κατανόηση της ύλης και ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών.

ΑΓΓΛΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ

Εισαγωγή

Στην Α' Λυκείου οι μαθητές/τριες επιλέγουν τρία (3) **GCE A Level**. Στο σχολείο μας προσφέρονται τα International GCE A Levels Pearson-Edexcel και Cambridge.

Τα μαθήματα στην Α' Λυκείου γίνονται σε επίπεδο IGCSE και οι μαθητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να λάβουν μέρος σε εξωτερικές εξετάσεις στο τέλος της σχολικής χρονιάς. Το μάθημα Mathematics διδάσκεται σε επίπεδο A Level από την Α' Λυκείου και οι μαθητές/τριες παρακάθονται σε 2 Units κάθε σχολική χρονιά.

Στις Β' και Γ' Λυκείου, οι μαθητές/τριες συνεχίζουν τα μαθήματά τους σε επίπεδο GCE A Level International και λαμβάνουν μέρος στις αντίστοιχες εξωτερικές εξετάσεις της Pearson-Edexcel και Cambridge .

Τα μαθήματα αυτά εντάσσονται σε έξι (6) Ομάδες Μαθημάτων:

1 ^η Ομάδα	MPCS	Mathematics	Physics	Computer Science
2 ^η Ομάδα	MBC	Mathematics	Biology	Chemistry
3 ^η Ομάδα	MEA	Mathematics	Economics	Accounting
4 ^η Ομάδα	ELEI	English Literature	Economics	Italian Language
5 ^η Ομάδα	PBC	Physics	Biology	Chemistry
6 ^η Ομάδα	EACS	Economics	Accounting	Computer Science

Σημείωση:

Για τη δημιουργία ενός κλάδου απαιτούνται τουλάχιστο επτά (7) μαθητές/τριες.



Cambridge International School

Γυμνάσιο - Λύκειο

Α' και Β' Λυκείου

- Οι 16 από τις 40 περιόδους διδασκαλίας είναι μαθήματα Κοινού Κορμού
- Για τις υπόλοιπες 24 περιόδους, επιλεγούν 3 μαθήματα από 8 διδακτικές περιόδους το καθένα.

Οι επιλογές της Α' Λυκείου ισχύουν για τη Β' και Γ' Λυκείου και οι μαθητές/τριες δεν δύνανται να αλλάξουν κλάδο.

✓ Πίνακας 1 - Ωρολόγιο πρόγραμμα Α' και Β' Λυκείου

Ωρολόγιο Πρόγραμμα Α' και Β' Λυκείου								
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΙ	1 ^η MPCS	2 ^η MBC	3 ^η MEA	4 ^η ELEI	5 ^η PBC	6 ^η EACS
COMMON CORE SUBJECTS			Electives (3X8=24)					
1.	English Language	5						
2.	Italian Language	4						
3.	Modern Greek	4						
4.	Physical Education	1						
5.	Religious Studies	1						
6.	Mathematics Basic	*1				1	1	1
7.	History	*1	1	1	1			
ELECTIVES (I.G.C.S.E./ A. L.)								
1.	Accounting				8			8
2.	Biology			8			8	
3.	Chemistry			8			8	
4.	Computer Science		8					8
5.	Economics				8	8		8
6.	English Literature					8		
7.	Italian Gcc					8		
8.	Mathematics		8	8	8			
9.	Physics		8				8	
Σύνολα		16	24	24	24	24	24	24
Μερικά Σύνολα		16	24					
Γενικό Σύνολο			40					

Σημείωση:

***Mathematics Basic** διδάσκονται οι ομάδες ELEI, PBC και EACS.

History διδάσκονται οι ομάδες MPCS, MBC ΚΑΙ MEA.

Εξεταζόμενα Μαθήματα Α' και Β' Λυκείου Αγγλική Περιοχή:

- Τα Επιλεγόμενα Μαθήματα Της Κάθε Ομάδας
- English Language
- Italian Language
- G.C.E As, Modern Greek **Α' Λυκείου**
- G.C.E. A Level, Modern Greek **Β' Λυκείου**

Γυμνάσιο - Λύκειο

Γ' Λυκείου

- Οι 13 από τις 40 περιόδους διδασκαλίας είναι μαθήματα Κοινού Κορμού
- Για τις υπόλοιπες 27 περιόδους, επιλεγούν 3 μαθήματα από 9 διδακτικές περιόδους το καθένα.

✓ Πίνακας 2 - Ωρολόγιο πρόγραμμα Γ' Λυκείου

Ωρολόγιο Πρόγραμμα Γ' Λυκείου								
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΙ	1 ^η MPCS	2 ^η MBC	3 ^η MEA	4 ^η ELEI	5 ^η PBC	6 ^η EACS
COMMON CORE SUBJECTS			Electives (3X8=24)					
1.	English Language	4						
2.	Italian Language	1						
3.	Modern Greek	4						
4.	Physical Education	1						
5.	Religious Studies	1						
6.	Mathematics Basic	*2				2	2	2
7.	History	*2	2	2	2			
ELECTIVES (I.G.C.S.E./ A. L.)								
1.	Accounting				9			9
2.	Biology			9			9	
3.	Chemistry			9			9	
4.	Computer Science		9					9
5.	Economics				9	9		9
6.	English Literature					9		
7.	Italian Gcc					9		
8.	Mathematics		9	9	9			
9.	Physics		9				9	
Σύνολα		13	27	27	27	27	27	27
Μερικά Σύνολα		13	27					
Γενικό Σύνολο			40					

Σημείωση:

***Mathematics Basic** διδάσκονται οι ομάδες ELEI, PBC και EACS.

History διδάσκονται οι ομάδες MPCS, MBC ΚΑΙ MEA

Εξεταζόμενα Μαθήματα Α' Λυκείου Αγγλική Περιοχή:

- Τα επιλεγόμενα μαθήματα της κάθε Ομάδας
- English Language
- Italian Language
- Πολύ Καλή Γνώση της Ελληνικής

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - ΔΗΛΩΣΕΙΣ

Γυμνάσιο - Λύκειο

ΔΗΛΩΣΗ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ

ΕΠΙΘΕΤΟ..... ΟΝΟΜΑ

Τμήμα Αριθμός Ταυτότητας

Παρακαλείστε όπως να επιστρέψετε συμπληρωμένη τη δήλωση στην καθηγήτρια Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής μέχρι τις

Δηλώνω ότι επιθυμώ να επιλέξω την **Αγγλική / Ελληνική** περιοχή (διαγράψτε ότι δεν ισχύει).

1. ΜΟΝΟ για μαθητές/τριες που επέλεξαν ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ*:

Σημειώστε με ✓ την Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού (ΟΜΠ) που επιθυμείτε να επιλέξετε για την Α' Λυκείου.

	Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού	Κατευθύνσεις Β' και Γ' Λυκείου
	1^η ΟΜΠ Αρχαία Ελληνικά/ Αρχαιογνωσία Ιστορία	<ul style="list-style-type: none">• Κατεύθυνση Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών• Κατεύθυνση Ξένων Γλωσσών και Ευρωπαϊκών Σπουδών• Κατεύθυνση Καλών Τεχνών
	2^η ΟΜΠ Μαθηματικά Φυσική	<ul style="list-style-type: none">• Κατεύθυνση Θετικών Επιστημών-Βιοεπιστημών-Πληροφορικής-Τεχνολογίας• Κατεύθυνση Καλών Τεχνών
	3^η ΟΜΠ Μαθηματικά Οικονομικά	<ul style="list-style-type: none">• Κατεύθυνση Οικονομικών Επιστημών• Κατεύθυνση Καλών Τεχνών
	4^η ΟΜΠ Οικονομικά Αγγλικά	<ul style="list-style-type: none">• Κατεύθυνση Εμπορίου και Υπηρεσιών• Κατεύθυνση Καλών Τεχνών

Γυμνάσιο - Λύκειο

2. ΜΟΝΟ για μαθητές/τριες που επέλεξαν ΑΓΓΛΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ:

Σημειώστε με ✓ την Ομάδα Μαθημάτων επιπέδου IGCSE/ GCE A' LEVEL που επιθυμείτε να επιλέξετε για την Α' Λυκείου.

	1^η Ομάδα Mathematics – Physics – Computer Science
	2^η Ομάδα Mathematics – Biology - Chemistry
	3^η Ομάδα Mathematics – Economics – Accounting
	4^η Ομάδα English Literature – Economics – Italian Language
	5^η Ομάδα Physics – Biology – Chemistry
	6^η Ομάδα Economics – Accounting – Computer Science

Δηλώνω υπεύθυνα ότι, αφού έχω ενημερωθεί, επιλέγω τα πιο πάνω για τη φοίτησή μου στο Λύκειο**.

.....

Υπογραφή Μαθητή/τριας

.....

Ημερομηνία

.....

Υπογραφή γονέα/κηδεμόνα

.....

Τηλέφωνο γονέα/κηδεμόνα

**Προσαρμοσμένη δήλωση σύμφωνα με το σχετικό έντυπο του ΥΠΑΝ.*

***Η καθηγήτρια ΣΕΑ έχει επισκεφθεί την Γ' τάξη για μαθήματα Επαγγελματικής Αγωγής και παρουσιάσεις σχετικές με τις επιλογές μαθημάτων στο Λύκειο. Ακόμα, είχε προσωπικές συναντήσεις με όλους τους μαθητές/τριες της Γ' τάξης για συζήτηση και καθοδήγηση. Επίσης, πραγματοποιήθηκε η διεξαγωγή του ερωτηματολογίου επαγγελματικού προσανατολισμού «ΑΡΙΑΔΝΗ» και η ανάλυση των αποτελεσμάτων του σε όλους μαθητές/τριες το επιθυμούσαν.*

Γυμνάσιο - Λύκειο

ΔΗΛΩΣΗ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ Β' ΚΑΙ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ*

ΕΠΙΘΕΤΟ..... ΟΝΟΜΑ

Τμήμα ΟΜΠ Α' τάξης

Παρακαλείστε όπως επιστρέψετε συμπληρωμένη τη δήλωση στην καθηγήτρια Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής μέχρι τις

ΟΜΠ		Κατευθύνσεις	Υποχρεωτικά	Επιλεγόμενα
ΟΜΠ 1 <ul style="list-style-type: none"> • Αρχαία Ελληνικά/ Αρχαιογνωσία • Ιστορία 	1	<input type="checkbox"/> ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • ΑΡΧΑΙΑ • ΙΣΤΟΡΙΑ • ΛΑΤΙΝΙΚΑ 	Σημειώστε √ σε <u>ένα</u> από τα πιο κάτω: <input type="checkbox"/> ΑΓΓΛΙΚΑ ή <input type="checkbox"/> ΙΤΑΛΙΚΑ <input type="checkbox"/> ΛΟΓΙΚΗ - ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ♦
	2	<input type="checkbox"/> ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • ΑΓΓΛΙΚΑ • ΙΣΤΟΡΙΑ 	Σημειώστε √ σε <u>δύο</u> από τα πιο κάτω: <input type="checkbox"/> ΛΑΤΙΝΙΚΑ <input type="checkbox"/> ΑΡΧΑΙΑ <input type="checkbox"/> ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ <input type="checkbox"/> ΙΤΑΛΙΚΑ
ΟΜΠ 2 <ul style="list-style-type: none"> • Μαθηματικά • Φυσική 	3	<input type="checkbox"/> ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ-ΒΙΟΕΠΙΣΤΗΜΩΝ - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	<ul style="list-style-type: none"> • ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ • ΦΥΣΙΚΗ 	Σημειώστε √ σε <u>δύο</u> από τα πιο κάτω: <input type="checkbox"/> ΧΗΜΕΙΑ <input type="checkbox"/> ΒΙΟΛΟΓΙΑ <input type="checkbox"/> ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ <input type="checkbox"/> ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ <input type="checkbox"/> ΕΛΕΥΘΕΡΟ - ΠΡΟΟΠΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ <input type="checkbox"/> ΤΕΧΝΙΚΟ - ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ <input type="checkbox"/> ΑΓΓΛΙΚΑ ή <input type="checkbox"/> ΙΤΑΛΙΚΑ
ΟΜΠ 3 <ul style="list-style-type: none"> • Μαθηματικά • Οικονομικά 	4	<input type="checkbox"/> ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ • ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ • ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ 	Σημειώστε √ σε <u>ένα</u> από τα πιο κάτω: <input type="checkbox"/> ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ♦ <input type="checkbox"/> ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ <input type="checkbox"/> ΕΜΠΟΡΙΚΑ - MARKETING♦ <input type="checkbox"/> ΑΓΓΛΙΚΑ ή <input type="checkbox"/> ΙΤΑΛΙΚΑ

Γυμνάσιο - Λύκειο

Σημειώστε √ στην Επιλογή Κατεύθυνσης και Επιλεγόμενων Μαθημάτων Β' Λυκείου που επιθυμείτε να ακολουθήσετε.

<p>ΟΜΠ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οικονομικά • Αγγλικά 	5	<input type="checkbox"/> ΕΜΠΟΡΙΟΥ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ • ΑΓΓΛΙΚΑ 	<p>Σημειώστε √ σε <u>δύο</u> από τα πιο κάτω:</p> <input type="checkbox"/> ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ <input type="checkbox"/> ΕΜΠΟΡΙΚΑ - MARKETING♦ <input type="checkbox"/> ΒΙΟΛΟΓΙΑ <input type="checkbox"/> ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ♦ <input type="checkbox"/> ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ <input type="checkbox"/> ΙΤΑΛΙΚΑ <input type="checkbox"/> ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ♦
<p>ΟΛΕΣ ΟΙ ΟΜΠ 1,2,3,4</p>	6	<input type="checkbox"/> ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • ΘΕΜΑΤΑ ΤΕΧΝΗΣ♦ • ΘΕΑΤΡΟΛΟΓΙΑ • ΙΣΤΟΡΙΑ 	<p>Σημειώστε √ σε <u>ένα</u> από τα πιο κάτω:</p> <input type="checkbox"/> ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ <input type="checkbox"/> ΕΛΕΥΘΕΡΟ - ΠΡΟΟΠΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ <input type="checkbox"/> ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ♦ <input type="checkbox"/> ΑΓΓΛΙΚΑ ή <input type="checkbox"/> ΙΤΑΛΙΚΑ

♦Μάθημα μόνο για απόλυση στη Γ' Λυκείου

Σημείωση: ΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Κ.Κ ΚΑΙ ΤΑ ΙΤΑΛΙΚΑ Κ.Κ ΕΙΝΑΙ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ

Δηλώνω υπεύθυνα ότι έχω ενημερωθεί και επιλέγω την πιο πάνω Κατεύθυνση**.

.....
Υπογραφή μαθητή/τριας

.....
Υπογραφή γονέα/κηδεμόνα

.....
Ημερομηνία

.....
Τηλέφωνο γονέα / κηδεμόνα

*Προσαρμοσμένη δήλωση σύμφωνα με το σχετικό έντυπο του ΥΠΑΝ.

**Η καθηγήτρια ΣΕΑ έχει προβεί σε προσωπική συνέντευξη με τους μαθητές/τριες της Α' Λυκείου και τους έχει ενημερώσει σχετικά με τις επιλογές μαθημάτων Κατεύθυνσης.

Γυμνάσιο - Λύκειο

ΔΗΛΩΣΗ ΑΛΛΑΓΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΣΠΟΥΔΩΝ Ή/ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΩΝ ΚΑΙ ΠΙΘΑΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΞΕΤΑΣΗ ΜΕΤΑΤΑΞΗΣ Β' ΛΥΚΕΙΟΥ

Όνοματεπώνυμο:

Τάξη/Τμήμα:

Α. Αλλαγή Κατεύθυνσης Σπουδών ή/και Μαθήματος/ων

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΑΙΤΗΣΗ

ΝΕΑ ΑΙΤΗΣΗ

Κατεύθυνση Σπουδών	Κατεύθυνση Σπουδών
Επιλεγόμενο/α Μάθημα/τα	Επιλεγόμενο/α Μάθημα/τα
1.	1.
2.	2.

Β. Πιθανή Συμμετοχή σε Εξέταση Μετάταξης

Σε περίπτωση που θα δώσετε **εξέταση μετάταξης**, συμπληρώστε το/τα μάθημα/τα στο/α οποίο/α θα πρέπει να εξεταστείτε

1.

2.

.....
Υπογραφή Μαθητή/Μαθήτριας

.....
Υπογραφή Γονέα/Κηδεμόνα

.....
Ημερομηνία

.....
Τηλέφωνο Γονέα/Κηδεμόνα

Γυμνάσιο - Λύκειο

ΔΗΛΩΣΗ ΓΙΑ ΑΛΛΑΓΗ ΟΜΑΔΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΕΤΑΤΑΞΗΣ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ

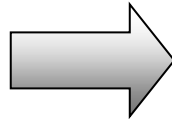
Όνοματεπώνυμο:

Τάξη/Τμήμα:

Σημειώστε ✓ στην Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού (ΟΜΠ) που επιλέξατε και την καινούρια ΟΜΠ που επιθυμείτε να επιλέξετε.

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού	Σημείωσε ✓
1 ^η ΟΜΠ: Αρχαία Ελληνικά/ Αρχαιογνωσία Ιστορία	
2 ^η ΟΜΠ: Μαθηματικά Φυσική	
3 ^η ΟΜΠ: Μαθηματικά Οικονομικά	
4 ^η ΟΜΠ: Οικονομικά Αγγλικά	



ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΑ ΔΗΛΩΣΗ

Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού	Σημείωσε ✓
1 ^η ΟΜΠ: Αρχαία Ελληνικά/ Αρχαιογνωσία Ιστορία	
2 ^η ΟΜΠ: Μαθηματικά Φυσική	
3 ^η ΟΜΠ: Μαθηματικά Οικονομικά	
4 ^η ΟΜΠ: Οικονομικά Αγγλικά	

Πιθανή Συμμετοχή σε Εξέταση Μετάταξης

Σε περίπτωση που θα δώσεις εξετάσεις μετάταξης, συμπλήρωσε το/τα μάθημα/τα στο/α οποίο/α θα πρέπει να εξεταστείς:

1.
2.

Δηλώνω υπεύθυνα ότι επιλέγω την πιο πάνω ΟΜΠ μετά από σχετική ενημέρωση μου.

Υπογραφή Μαθητή/Μαθήτριας

Ημερομηνία

Υπογραφή Γονέα/Κηδεμόνα

Τηλέφωνο Γονέα/Κηδεμόνα







ΚΟΛΕΓΙΟ ΤΕΡΡΑ ΣΑΝΤΑ

TERRA SANTA COLLEGE



Τηλ. 22 - 421100

Email: terrasantacollege@terrasantacy.com

Website: <https://www.terrasantacy.com>

Λυκούργου 12, Ακρόπολη, 2001 Λευκωσία - Κύπρος